Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Zpracován pro školní rok 2026/2027

Motivační název:

„Rosteme společně“

Naším cílem je vytvářet laskavé, respektující a inspirující prostředí, ve kterém děti, jejich rodiny i zaměstnanci školy tvoří bezpečné společenství. Věříme, že dítě nejlépe roste tam, kde nachází důvěru, přijetí, podnětné prostředí a radost z objevování. Podporujeme přirozenou zvídavost, lásku k přírodě, samostatnost, spolupráci i vzájemný respekt. Každé dítě se rozvíjí vlastním tempem a my společně vytváříme podmínky, aby mohlo naplno rozvinout svůj jedinečný potenciál.

Čj. 22/2026

Projednáno na pedagogické radě: 25.8.2026

Mateřská škola Lojovická
Lojovická 557/12
Praha 4 - Libuš
142 00

Platnost od 1. 9. 2026
ZPRACOVALA: Bc. Kateřina Černá s pedagogickým sborem školy

Obsah

1/ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 3
2/ OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 3
3/ PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ 4
4/ PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 5
5/ ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 10
6/ CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 12
7/ VZDĚLÁVACÍ OBSAH 17
8/ EVALUAČNÍ SYSTÉM 31
9/ SLOVNÍČEK POUŽITÝCH ZKRATEK 35

Přílohy:
Pracovní plán
Organizační řád školy
Provozní řád školy
Školní řád
Provozní řád

1/ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Mateřská škola Lojovická

Lojovická 557/12, Praha 4 - Libuš

Telefon: 241 471 378

Datová schránka: Ifabhaf

E-mail: reditelka@mslojovicka.cz

Ředitelka: Bc. Kateřina Černá

Webové stránky: www.mslojovicka.cz

IČO: 60437928

Bankovní spojení: 2000906389/0800

Zřizovatel: Městská část Praha-Libuš

Platnost dokumentu od 1. 9. 2026

Č.j. 22/2026

2/ OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Lojovická se nachází v klidné části Libuše, v blízkosti Kamýckého lesa. Její okolí nám nabízí přirozené prostředí pro každodenní pobyt venku, pozorování přírody i objevování světa, který děti obklopuje. Významnou součástí školy je vlastní zahrada, kterou nevnímáme jen jako místo pro hru, ale také jako prostor pro učení, společné setkávání a péči o živé prostředí.

Prostory a vybavení

Mateřská škola má tři věkově smíšené třídy s celkovou kapacitou 84 dětí. Součástí školy je také školní jídelna s kapacitou 90 stravovaných. Jednotlivé třídy mají prostory pro hru, vzdělávací činnosti, stravování i odpočinek dětí a jsou vybaveny hračkami, pomůckami a materiály odpovídajícími potřebám předškolních dětí. Nabídku průběžně doplňujeme a rozšiřujeme podle potřeb dětí, možností školy a aktuálních vzdělávacích záměrů.

Významnou součástí školy je zahrada, která poskytuje dětem prostor pro spontánní hru, pohyb, pozorování a zkoumání přírody i praktické činnosti. Děti zde mohou pečovat o rostliny, pozorovat drobné živočichy, sledovat proměny přírody v průběhu roku a učit se vnímat své okolí všemi smysly. Využíváme také blízkost Kamýckého lesa a dalších míst v okolí školy, která nám umožňují přenášet vzdělávání za hranice třídy a učit se z toho, co skutečně prožíváme.

Třídy a pedagogický tým

V mateřské škole pracujeme ve třídách, kde se společně setkávají děti různého věku. Právě věková různorodost je pro nás přirozenou součástí života školy – mladší děti se učí od starších, starší si přirozeně osvojují ohleduplnost, pomoc a odpovědnost za druhé. Každé dítě tak může ve skupině nacházet své místo a postupně získávat jistotu, samostatnost i důvěru ve vlastní schopnosti.

Vzdělávání zajišťuje sedm plně kvalifikovaných učitelů, kteří spolupracují s asistenty pedagoga a dalšími zaměstnanci školy. Důležitou součástí života mateřské školy jsou také rodiny dětí. Usilujeme o prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře a otevřené komunikaci a chceme, aby se děti i dospělí ve školce cítili bezpečně, přijímaně a měli možnost podílet se na jejím společném životě.

Vzdělávací činnost

Vzdělávání v mateřské škole vychází z principu, že děti se nejlépe učí prostřednictvím vlastních zkušeností, hry, objevování a skutečného prožitku. Využíváme vnitřní i venkovní prostředí školy, okolní přírodu i možnosti, které nabízí život v místní komunitě. Dětem poskytujeme příležitosti k pohybovým, výtvarným, hudebním, dramatickým, pracovním i badatelským činnostem a podporujeme jejich přirozenou zvídavost, samostatnost a tvořivost. Vytváříme také příležitosti k rozvoji digitálních kompetencí, seznamujeme děti s možnostmi bezpečného a smysluplného využívání digitálních technologií a podporujeme jejich tvořivé a badatelské využití při vzdělávání.

Na podpoře individuálního rozvoje dětí spolupracujeme také s dalšími odborníky a odbornými pracovišti, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a odborníky v oblasti logopedie.

Do života školy přirozeně patří také společné slavnosti, tradice, výlety, kulturní a vzdělávací programy, setkávání s rodinami a další aktivity, které rozšiřují zkušenosti dětí za hranice běžného života ve třídě.

3/ PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Mateřská škola přijímá děti k předškolnímu vzdělávání v souladu se školským zákonem, podle kapacitních možností školy a na základě kritérií stanovených ředitelkou mateřské školy pro příslušný školní rok.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti od 2 let, přičemž dítě mladší tří let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Přednostně jsou přijímány děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, včetně dětí, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky, a dále děti, které splňují zákonné podmínky přednostního přijetí a mají místo trvalého pobytu, případně místo pobytu, v příslušném školském obvodu mateřské školy.

Konkrétní kritéria přijímání dětí, včetně pořadí jednotlivých kritérií, stanovuje ředitelka mateřské školy pro každý školní rok samostatně a zveřejňuje je v souvislosti s přijímacím řízením.

Do mateřské školy jsou děti přijímány zpravidla k celodenní docházce. Při přijímání dětí mladších tří let zohledňuje mateřská škola své aktuální personální, prostorové a materiální podmínky a možnosti zajištění vzdělávání této věkové skupiny.

Podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let průběžně vyhodnocujeme a podle možností školy je dále rozvíjíme a zkvalitňujeme.

4/ PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Věcné podmínky

Prostory a vybavení mateřské školy odpovídají potřebám předškolního vzdělávání a vytvářejí podmínky pro spontánní hru, pohyb, odpočinek, tvoření, objevování i společné činnosti. Jejich stav a vybavení průběžně vyhodnocujeme a podle možností školy doplňujeme a zkvalitňujeme.

Podrobnější charakteristika prostor, vybavení a školní zahrady je uvedena v kapitole Obecná charakteristika školy.

4.2 Ekonomické podmínky

Mateřská škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je Městská část Praha-Libuš. Finanční prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele využíváme k zajištění vzdělávání, mezd, provozu, údržby a oprav školy.

Podle aktuálních možností školy průběžně obnovujeme a doplňujeme vybavení, knihy, vzdělávací pomůcky a materiál podporující zejména tvořivost, badatelské a polytechnické vzdělávání a smysluplné využívání digitálních technologií. Na rozvoji školy se podílejí také rodiče a další partneři formou sponzorských darů a jiné podpory.

4.3 Hygienické podmínky

Mateřská škola zajišťuje hygienické podmínky odpovídající potřebám předškolních dětí a platným požadavkům. Pravidelně je zajišťována údržba a kontrola prostor, vybavení a zařízení školy.

Ve školní jídelně jsou dodržovány zásady bezpečné přípravy a výdeje stravy včetně systému HACCP. Zaměstnanci školní jídelny splňují požadavky související s výkonem své činnosti a podle potřeby se dále vzdělávají.

4.4 Životospráva

Dětem poskytujeme plnohodnotnou a pestrou stravu odpovídající jejich věku a potřebám. Dbáme na vhodnou skladbu jídelníčku, zásady zdravé přípravy pokrmů a dostatečný pitný režim. Mezi jednotlivými jídly jsou zachovávány vhodné časové intervaly.

Děti do jídla nenutíme. Při stolování vytváříme klidné a příjemné prostředí a podle věku a možností dětí je zapojujeme do jednoduchých sebeobslužných činností. Mladším dětem poskytujeme potřebnou pomoc a podporu.

Denní režim je přizpůsobován věku, potřebám a osobnímu tempu dětí. Jeho součástí je pravidelný pobyt venku a dostatek příležitostí k volnému pohybu. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Děti nejsou nuceny ke spánku; dětem, které neusnou, nabízíme klidové činnosti odpovídající jejich věku a potřebám.

4.5 Psychosociální podmínky

Usilujeme o prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně. Pedagogický přístup je založen na důvěře, vstřícné komunikaci, podpoře samostatnosti a respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte.

Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro vlastní rozhodování, volbu činností, vyjadřování názorů a emocí i řešení běžných situací. Podporujeme jejich zdravé sebevědomí, vzájemnou ohleduplnost, spolupráci, kamarádství a schopnost požádat o pomoc i pomoci druhým.

Věnujeme pozornost vztahům mezi dětmi a vytváříme podmínky pro vznik bezpečného a respektujícího třídního společenství. Děti vedeme k respektování odlišností, k prosociálnímu chování a k řešení konfliktů přiměřeně jejich věku. Všechny děti mají stejná práva a příležitosti bez ohledu na své individuální, kulturní, jazykové či jiné odlišnosti.

4.6 Organizační podmínky

Organizace provozu vychází z potřeb dětí a možností školy. Děti mají svou kmenovou třídu a usilujeme o to, aby zejména při příchodu a odchodu měly možnost setkávat se se svou kmenovou učitelkou. V okrajových částech provozní doby jsou děti podle aktuálního počtu dětí a personálního zajištění spojovány do jedné třídy. I v těchto situacích dbáme na klidný průběh, bezpečí a psychickou pohodu dětí a podle možností zajišťujeme kontinuitu péče a přítomnost kmenové učitelky.

Denní program je vyvážený a poskytuje prostor pro spontánní i řízené činnosti, individuální, skupinovou i společnou práci. Děti mají možnost volby a jsou vedeny k postupné samostatnosti a odpovědnosti za vlastní jednání.

Dbáme na soukromí dětí a vytváříme podmínky pro odpočinek, klidovou hru a potřeby jednotlivých dětí.

Organizační a pracovní povinnosti zaměstnanců jsou vymezeny vnitřními předpisy školy a dalšími dokumenty. Pedagogové vedou povinnou pedagogickou dokumentaci a zajišťují pravidelnou komunikaci s rodiči i vzájemné předávání informací v rámci školy.

4.7 Bezpečnost a ochrana zdraví

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je nedílnou součástí vzdělávání a každodenního života mateřské školy. Pedagogičtí pracovníci zajišťují dohled nad dětmi a průběžně vyhodnocují bezpečnostní rizika spojená s jejich činnostmi a prostředím.

Děti jsou předávány pouze zákonným zástupcům nebo osobám k tomu řádně pověřeným. Při pobytu mimo areál školy dodržujeme stanovená pravidla bezpečnosti a organizace dohledu. Při vycházkách a dalších aktivitách mimo školu využíváme podle potřeby bezpečnostní prvky odpovídající charakteru činnosti.

Děti průběžně seznamujeme s pravidly bezpečného chování ve třídě, na zahradě, při pobytu mimo školu, v dopravě i při dalších činnostech. Pravidelně provádíme nácvik evakuace a vytváříme bezpečné podmínky pro pohybové, pracovní, výtvarné i další aktivity.

Podrobnosti týkající se prevence rizik, postupu při úrazu a evidence úrazů upravují příslušné vnitřní předpisy a další dokumentace školy.

4.8 Řízení mateřské školy

Ředitelka školy vytváří prostředí založené na důvěře, otevřené komunikaci a týmové spolupráci. Zaměstnanci mají možnost podílet se na plánování a rozvoji školy, včetně tvorby a vyhodnocování školního vzdělávacího programu.

Řízení školy vychází z průběžného vyhodnocování potřeb dětí, zaměstnanců a školy jako celku. Pedagogická práce je pravidelně reflektována a využíváme vzájemnou zpětnou vazbu a výsledky evaluace ke zkvalitňování vzdělávání.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, školskými poradenskými zařízeními, dalšími odborníky a institucemi, které mohou přispět k podpoře vzdělávání a rozvoje dětí.

4.9 Personální a pedagogické zajištění

Vzdělávací činnost zajišťuje tým učitelů mateřské školy a dalších pedagogických pracovníků. Pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci a průběžně si rozšiřují své odborné znalosti a dovednosti.

Při vzdělávání vycházejí z potřeb, možností a zájmů jednotlivých dětí a podle potřeby spolupracují s asistenty pedagoga a dalšími odborníky. Důraz klademe na týmovou spolupráci, vzájemnou podporu a sdílení zkušeností.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí zaměstnanci, jejichž práce je důležitou součástí vytváření bezpečného, čistého a podnětného prostředí pro děti.

4.10 Spoluúčast rodičů

Rodiče vnímáme jako důležité partnery při vzdělávání a rozvoji jejich dětí. Vzájemné vztahy stavíme na důvěře, otevřenosti, respektu, vstřícnosti a ochotě naslouchat si. Chceme, aby rodiče věděli, že se na nás mohou obrátit, sdílet s námi své zkušenosti, radosti i obavy a že jejich pohled a znalost vlastního dítěte jsou pro nás cenným zdrojem při společném hledání toho, co dítě potřebuje.

Usilujeme o to, aby mateřská škola byla místem, které je otevřené nejen dětem, ale i jejich rodinám. Rodiče mají možnost podílet se na životě školy, přicházet s vlastními nápady, nabídnout svou pomoc, zkušenost, profesi, dovednost či čas a zapojit se do společných aktivit. Vážíme si každého, kdo je ochoten přispět k životu školy – ať už při jednorázové akci, společném projektu, výletu, setkání nebo třeba jen sdílením něčeho zajímavého, co může obohatit děti i ostatní.

Společně tak vytváříme příležitosti k setkávání dětí, rodičů a zaměstnanců školy při slavnostech, tradicích, výletech, kulturních a dalších společných aktivitách. Rodiče se mohou podle svých možností zapojovat také do plánování a podpory života školy prostřednictvím Kulturního fondu rodičů.

Důležitá je pro nás také ochrana soukromí rodiny a samozřejmá mlčenlivost zaměstnanců. Naším společným cílem je, aby dítě vnímalo školu a rodinu jako prostředí, která se navzájem respektují a podporují. Věříme, že právě dobrá spolupráce a vzájemná důvěra vytvářejí pro dítě bezpečný prostor, ve kterém může růst, objevovat svět a postupně nacházet svou vlastní cestu.

4.11 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, možnosti a vzdělávací předpoklady. Při podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se zákonnými zástupci a podle potřeby se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Podpůrná opatření realizujeme v souladu s právními předpisy a doporučeními školských poradenských zařízení. Podle potřeb dítěte upravujeme zejména organizaci, prostředí, metody a formy vzdělávání a využíváme odpovídající pomůcky a personální podporu.

Usilujeme o pozitivní klima ve třídě a o vytvoření takových podmínek, aby se každé dítě mohlo vzdělávání účastnit v co největší možné míře a rozvíjet své schopnosti a dovednosti.

Pedagogům poskytujeme potřebnou metodickou a organizační podporu a podporujeme jejich další vzdělávání v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.12 Jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme podporu průběžně v rámci běžného vzdělávání a každodenního života mateřské školy. Využíváme názorné pomůcky, vizualizaci, rytmizaci, hry, opakování, a především přirozené komunikační situace. Způsob a míru podpory přizpůsobujeme individuálním potřebám, možnostem a tempu jednotlivých dětí.

Pokud jsou splněny podmínky stanovené platnými právními předpisy, poskytuje mateřská škola dětem v povinném předškolním vzdělávání s nedostatečnou znalostí českého jazyka také jazykovou přípravu ve skupině pro jazykovou přípravu. Organizace, rozsah a personální zajištění této podpory se řídí aktuálními právními předpisy.

Nad rámec jazykové přípravy poskytované podle pravidel stanovených školskými předpisy spolupracujeme se zřizovatelem, Městskou částí Praha-Libuš, na zajištění bezplatných kurzů českého jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem. Výuka probíhá v menších skupinkách, zpravidla po 3–4 dětech, a umožňuje věnovat dostatečnou pozornost jazykovým potřebám jednotlivých dětí. Tato podpora doplňuje jazykovou podporu poskytovanou v rámci běžného vzdělávání i případnou jazykovou přípravu organizovanou podle pravidel stanovených školskými předpisy.

Při začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem do života mateřské školy podporujeme jejich porozumění běžným situacím, navazování vztahů s ostatními dětmi a postupné získávání jistoty při používání českého jazyka. Spolupracujeme přitom s rodiči a podle potřeby také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Jazykovou podporu vnímáme jako přirozenou součást společného vzdělávání a jako prostředek k vytváření rovných příležitostí pro všechny děti. Naším cílem je, aby se každé dítě mohlo co nejlépe zapojit do života mateřské školy, rozvíjet své schopnosti a postupně získávat potřebnou jistotu pro další vzdělávání.

4.13 Podpůrná opatření

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, možnosti a vzdělávací předpoklady. Cílem podpory je umožnit každému dítěti co nejlépe rozvíjet jeho schopnosti, překonávat případné obtíže a plnohodnotně se zapojovat do života mateřské školy a dětského kolektivu.

Podpůrná opatření poskytujeme v souladu s platnými právními předpisy a podle skutečných vzdělávacích potřeb dítěte. Mohou zahrnovat zejména úpravu metod a forem vzdělávání, organizace činností, vzdělávacího prostředí, využívání vhodných pomůcek a podle doporučení školského poradenského zařízení také další personální nebo organizační podporu.

4.13.1 Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně představují zejména úpravy metod, organizace a podmínek vzdělávání, které může mateřská škola poskytovat na základě pedagogického pozorování a vyhodnocení vzdělávacích potřeb dítěte.

Pedagogové průběžně sledují účinnost poskytované podpory a podle potřeby ji upravují. Pokud samotná podpora prvního stupně není dostačující, doporučí mateřská škola zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

V případě potřeby může škola zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP), ve kterém stanoví zejména oblasti, ve kterých dítě potřebuje podporu, cíle podpory, konkrétní opatření a způsob jejich vyhodnocování. Pokud škola PLPP zpracuje, průběžně vyhodnocuje jeho naplňování a nejpozději po třech měsících posoudí účinnost poskytovaných podpůrných opatření.

4.13.2 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení a v souladu s platnými právními předpisy.

Podle individuálních potřeb dítěte může jít zejména o úpravu organizace a metod vzdělávání, využívání speciálních nebo kompenzačních pomůcek, úpravu vzdělávacího prostředí, personální podporu nebo další opatření doporučená školským poradenským zařízením.

Mateřská škola spolupracuje při nastavování a realizaci podpory se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením a podle potřeby také s dalšími odborníky. Pedagogové průběžně sledují účinnost podpory a její dopad na vzdělávání a zapojení dítěte.

Pokud je na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce potřebné vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu, škola jej zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte. Tento vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte.

4.14 Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

Mateřská škola podporuje rozvoj potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, potřeby, zájmy a tempo. Všímáme si projevů nadání a vytváříme podmínky pro jejich další rozvoj.

Dětem nabízíme dostatek příležitostí k samostatnému objevování, tvořivosti, řešení problémů a rozvíjení jejich specifických zájmů a schopností. Vzdělávací nabídku podle potřeby diferencujeme a obohacujeme tak, aby dítě mohlo své schopnosti využít, prohlubovat a dále rozvíjet.

Při podpoře dětí s identifikovaným nadáním spolupracujeme se zákonnými zástupci a podle potřeby také se školskými poradenskými zařízeními. Pedagogové si v oblasti podpory nadání průběžně rozšiřují své znalosti a zkušenosti.

4.15 Podmínky pro vzdělávání dětí ve věku 2–3 let

Vzdělávání dětí ve věku 2–3 let vychází z jejich individuální zralosti, vývojových možností a aktuálních potřeb. Důraz klademe na pocit bezpečí, stabilní a známé prostředí, dostatek času pro volnou hru, pohyb, odpočinek a postupné získávání samostatnosti.

Převládají spontánní činnosti, které podle potřeby doplňujeme krátkými a přiměřenými řízenými aktivitami. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme vývojovým specifikům dětí a využíváme především individuální a skupinové formy práce.

Opíráme se zejména o situační a prožitkové učení, učení hrou a sociální nápodobu. Důležitými principy jsou jednoduchost, srozumitelnost, smysluplnost, podnětnost, opakování a možnost dítěte postupně získávat zkušenosti a dovednosti potřebné pro sebeobsluhu a samostatné fungování.

Při organizaci vzdělávání zohledňujeme potřebu zvýšené míry podpory a podle možností školy zajišťujeme potřebné pedagogické překrývání. Respektujeme individuální tempo každého dítěte a poskytujeme mu dostatek času na adaptaci, navazování vztahů a zapojování do společných činností.

Pro děti, které se připravují k zápisu do mateřské školy, každoročně pořádáme hrací dopoledne. Děti i jejich rodiče tak mají možnost seznámit se s prostředím mateřské školy a získat první zkušenost s jejím každodenním životem.

5/ ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace dne v mateřské škole vychází z věku dětí, jejich individuálních potřeb a přirozeného rytmu dne. Dětem poskytujeme dostatek času a prostoru pro spontánní hru, pohyb, odpočinek, sebeobsluhu i vzdělávací činnosti. Denní režim je nastaven jako rámcový a umožňuje pedagogům pružně reagovat na aktuální potřeby dětí, počasí, charakter vzdělávací nabídky i situaci ve třídě.

Provoz mateřské školy začíná v 6:30. Děti přicházejí průběžně podle potřeb rodin v průběhu celé provozní doby. V době od 6:30 do 7:00 probíhá společný provoz v jedné třídě, následně děti postupně přecházejí do svých kmenových tříd. V odpoledních hodinách jsou děti podle aktuálního počtu a personálního zajištění opět spojovány do jedné třídy. Při organizaci spojování dbáme na klidný průběh, bezpečí a psychickou pohodu dětí a podle možností zajišťujeme kontinuitu péče a kontakt dítěte s jeho kmenovou učitelkou.

Orientační denní režim:

- **6:30–7:00** – postupný příchod dětí, společné činnosti a hry v jedné třídě
- **7:00–9:45** – ranní blok: spontánní hra, individuální a skupinové činnosti, pohybové aktivity, vzdělávací nabídka, tělovýchovná chvilka, dopolední svačina
- **9:45–11:45** – příprava na pobyt venku a pobyt venku, pohybové a spontánní aktivity, pozorování a objevování okolního prostředí
- **11:45–13:00** – hygiena, oběd a příprava na odpočinek
- **13:00–14:15** – relaxace a odpočinek, četba, poslech, hudební a klidové činnosti; dětem, které neusnou, nabízíme klidové aktivity podle jejich věku a potřeb, předškoláci vstávají dříve, cca 13.45
- **14:15–15:00** – postupné vstávání, hygiena, pohybové a klidové činnosti, odpolední svačina
- **15:00–17:00** – spontánní hra, individuální a skupinové činnosti, zájmové a další vzdělávací aktivity, podle možností a počasí pobyt venku

Uvedené časové údaje jsou orientační. Jednotlivé činnosti se mohou podle aktuální situace prolínat, zkracovat či prodlužovat. Důležitější, než přesné dodržení časového harmonogramu je zachování přirozeného rytmu dne, dostatku času pro hru a respektování tempa a potřeb dětí.

Děti jsou do tříd zařazovány s ohledem na potřeby školy a podle možností také s ohledem na přání zákonných zástupců. V průběhu dne jsou podle aktuálního počtu dětí a personálního zajištění děti v okrajových částech provozní doby spojovány. Usilujeme přitom o zachování kontinuity péče a podle možností také o kontakt dítěte s jeho kmenovou učitelkou.

Organizace přímé pedagogické činnosti zajišťuje potřebné překrývání učitelů tak, aby byla dětem poskytována kvalitní pedagogická péče a současně vznikal prostor pro individuální, skupinové i společné vzdělávací činnosti. Organizace práce pedagogů umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby dětí a charakter vzdělávací nabídky.

Vzdělávání stavíme na respektujícím přístupu, přirozeném učení prostřednictvím hry, prožitku a vlastní zkušenosti. Vycházíme z potřeb, možností, zájmů a individuálního tempa dětí. Podporujeme jejich samostatnost, sociální dovednosti, pohybový a osobnostní rozvoj, tvořivost, vztah k přírodě a radost z objevování. Součástí každodenního režimu je také dostatek tekutin a pravidelný pitný režim.

Vzdělávací nabídku v průběhu roku obohacujeme o další aktivity, které vycházejí ze zájmů a potřeb dětí a z možností školy. Může se jednat o kulturní, sportovní, tvořivé, jazykové, poznávací a další aktivity, které rozšiřují zkušenosti dětí a podporují jejich všestranný rozvoj.

Příprava dětí na vstup do základního vzdělávání je přirozenou součástí každodenní vzdělávací práce a vychází z individuálních možností každého dítěte.

Významnou součástí vzdělávání předškolních dětí je **Klub předškoláka**, který je dlouhodobě součástí vzdělávací koncepce mateřské školy. Jeho cílem je podporovat děti v získávání dovedností a zkušeností důležitých pro jejich další vzdělávání a přechod do základní školy. Na jeho realizaci se podílejí pedagogové mateřské školy a jednotlivé aktivity vycházejí z potřeb a aktuálního složení skupiny předškolních dětí.

V rámci Klubu předškoláka nabízíme dětem rozmanité aktivity podporující jejich samostatnost, tvořivost, pohybové dovednosti, vztah k přírodě, poznávání i sociální a komunikační dovednosti. Součástí jsou například výtvarné a ekologicky zaměřené aktivity a vycházky, výtvarný kroužek, návštěvy tělocvičny nebo aktivity zaměřené na připravenost dítěte na vstup do základní školy. Konkrétní podoba a organizace jednotlivých aktivit se může v průběhu let přizpůsobovat potřebám dětí a možnostem školy, podstata Klubu předškoláka jako součásti vzdělávací koncepce však zůstává zachována.

Nadstandardní a zájmové aktivity

Mateřská škola může podle aktuálních možností a zájmu dětí a jejich rodičů nabízet také zájmové a další aktivity nad rámec běžného vzdělávání. Jejich nabídka a organizace se mohou v jednotlivých školních letech měnit a jsou zveřejňovány v aktuálních informacích školy.

Při organizaci těchto aktivit dbáme na to, aby nenarušovaly hlavní vzdělávací činnost, respektovaly potřeby dětí a byly zajištěny v souladu s bezpečnostními a organizačními podmínkami školy.

Distanční vzdělávání

Distanční vzdělávání je realizováno v případech stanovených právními předpisy. Jeho podoba vychází z aktuální situace a možností školy a zohledňuje věk, individuální potřeby a podmínky jednotlivých dětí. U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, škola zajišťuje vzdělávací nabídku odpovídající jejich vzdělávacím potřebám a možnostem rodiny.

Vzdělávací materiály a nabídka činností mohou být poskytovány elektronickou i tištěnou formou. Důraz klademe především na smysluplné činnosti, které mohou děti realizovat v domácím prostředí s využitím běžně dostupných materiálů a v přirozené spolupráci s rodiči.

6/ CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6/1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Mateřská škola Lojovická je školou s rodinnou atmosférou, která vytváří bezpečné, respektující a podnětné prostředí pro každé dítě. Vzdělávání stavíme na důvěře, vzájemném respektu, přijetí individuálních potřeb a možností dětí a na partnerské komunikaci mezi dětmi, pedagogy a rodinou.

Naší prioritou je osobnostní a sociální rozvoj dítěte, podpora jeho autonomie, samostatnosti a zdravého sebevědomí. Vedeme děti k tomu, aby dokázaly vyjádřit své potřeby a prožitky, rozhodovat se, spolupracovat, respektovat druhé a postupně přebírat přiměřenou odpovědnost za své jednání.

Vzdělávání stavíme především na prožitkovém, situačním, kooperativním a badatelsky orientovaném učení. Vycházíme z přirozené zvídavosti dětí a jejich potřeby objevovat svět vlastní zkušeností. Dáváme jim prostor pro experimentování, hledání vlastních řešení, formulování názorů, sdílení prožitků, sebehodnocení a vzájemné učení.

Významnou předností školy jsou věkově smíšené třídy, které přirozeně vytvářejí příležitosti k vzájemnému učení, spolupráci, pomoci mladším dětem, respektování odlišností a rozvoji prosociálního chování. Vzdělávací nabídku diferencujeme podle možností, potřeb a zájmů jednotlivých dětí tak, aby se do vzdělávání mohly aktivně zapojit všechny děti.

Velký význam přikládáme přírodě, pohybu a zdravému životnímu stylu. Školní zahrada, blízký Kamýcký les a další venkovní prostředí využíváme jako přirozený prostor pro poznávání, pohyb, pozorování, experimentování a environmentální vzdělávání. Děti vedeme k ohleduplnému vztahu k živé i neživé přírodě, k péči o své okolí a k vnímání souvislostí mezi lidským jednáním a stavem životního prostředí.

Podporujeme tvořivost, fantazii, estetické vnímání a praktické dovednosti. Děti mají možnost pracovat s různými materiály, přírodninami a pomůckami, experimentovat a vytvářet vlastní výrobky. Vzdělávací prostředí školy využíváme tak, aby děti mohly své nápady realizovat, prezentovat a sdílet s ostatními.

Důležitou součástí našeho vzdělávacího programu je také systematická podpora dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V rámci Klubu předškoláka nabízíme dětem pestrou vzdělávací nabídku podporující jejich samostatnost, pohybový, poznávací, sociální, komunikační a tvořivý rozvoj a vytváříme příležitosti k získávání zkušeností důležitých pro jejich další vzdělávání.

Usilujeme o to, aby se každé dítě v mateřské škole cítilo přijímané, respektované a cítilo se bezpečně, mělo možnost zažívat úspěch a radost z poznávání a postupně získávalo důvěru ve vlastní schopnosti.

6/2 CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naším cílem je vytvářet laskavé, respektující a inspirující prostředí, ve kterém děti, jejich rodiny i zaměstnanci školy tvoří bezpečné společenství. Věříme, že dítě nejlépe roste tam, kde nachází důvěru, přijetí, podnětné prostředí a radost z objevování. Podporujeme přirozenou zvídavost, lásku k přírodě, samostatnost, spolupráci i vzájemný respekt. Každé dítě se rozvíjí vlastním tempem a my společně vytváříme podmínky, aby mohlo naplno rozvinout svůj jedinečný potenciál. Z tohoto společného záměru vycházejí naše hlavní cíle:

1. Podporovat samostatnost a autonomii dítěte

Vytvářet prostor pro vlastní rozhodování, volbu činností a přiměřenou odpovědnost. Vést děti k sebeobsluze, samostatnému řešení běžných situací a postupnému poznávání vlastních možností, potřeb a hranic.

2. Rozvíjet sociální a emoční dovednosti

Podporovat děti v navazování vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci a respektu k druhým. Pomáhat jim rozpoznávat a vyjadřovat vlastní emoce, vnímat emoce druhých a hledat přiměřené způsoby řešení konfliktů a náročných situací.

3. Podporovat aktivní poznávání a radost z učení

Vytvářet podnětné prostředí, ve kterém děti mohou objevovat, experimentovat, klást otázky, hledat vlastní řešení a učit se prostřednictvím přímé zkušenosti. Podporovat jejich zvídavost, tvořivost, kritické a logické myšlení a schopnost využívat vlastní zkušenosti při dalším učení.

4. Rozvíjet komunikaci a schopnost spolupracovat

Vytvářet dostatek příležitostí k rozhovoru, sdílení, naslouchání a vyjadřování vlastních myšlenek a prožitků. Podporovat děti v komunikaci s vrstevníky i dospělými a ve společném hledání řešení.

5. Podporovat zdravý životní styl a vztah k vlastnímu tělu

Vést děti k radosti z pohybu, péči o vlastní zdraví, bezpečnému chování, sebeobsluze a vytváření zdravých životních návyků. Poskytovat jim dostatek příležitostí k pohybu, pobytu venku a aktivnímu odpočinku.

6. Rozvíjet vztah k přírodě a prostředí, ve kterém žijeme

Využívat školní zahradu, blízký les a okolní prostředí jako přirozené zdroje poznávání. Vést děti k pozorování a objevování přírodních jevů, péči o živé prostředí, šetrnému zacházení s přírodními zdroji a uvědomování si vlastní role v prostředí, ve kterém žijeme.

7. Podporovat tvořivost a estetické vnímání

Dávat dětem prostor pro výtvarné, hudební, pohybové, dramatické a další formy sebevyjádření. Podporovat jejich fantazii, vlastní nápady a radost z tvorby a umožňovat jim seznamovat se s různými materiály, technikami a kulturními podněty.

8. Vytvářet podmínky pro individuální rozvoj každého dítěte

Vycházet z pedagogického pozorování a diagnostiky, individuálních potřeb, možností, zájmů a tempa jednotlivých dětí. Diferencovat vzdělávací nabídku a plánovat další podporu tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a postupovat ve svém rozvoji.

9. Podporovat děti v přípravě na další vzdělávání

Vytvářet přirozené příležitosti k rozvoji dovedností potřebných pro úspěšný přechod do základního vzdělávání. U předškolních dětí systematicky podporovat zejména samostatnost, schopnost soustředit se, spolupracovat, komunikovat, dokončovat činnost, řešit problémy a orientovat se v běžných vzdělávacích situacích.

Tyto cíle se vzájemně prolínají a jsou naplňovány prostřednictvím každodenního života mateřské školy, vzdělávací nabídky, integrovaných bloků a dalších aktivit.

6/3 FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v mateřské škole probíhá v průběhu celého dne a přirozeně se prolíná všemi činnostmi a situacemi. Vychází z principu, že dítě je aktivním účastníkem svého vzdělávání a nejlépe se učí prostřednictvím vlastní zkušenosti, hry, objevování a prožitku.

Využíváme zejména prožitkové, situační, kooperativní a badatelsky orientované učení, učení hrou, experimentování, pozorování, praktické činnosti, rozhovor, vyprávění, dramatizaci, pohybové a hudební činnosti. Volíme takové metody a formy práce, které odpovídají věku, možnostem a aktuálním potřebám dětí.

Střídáme spontánní a řízené činnosti a podle charakteru vzdělávací nabídky využíváme individuální, skupinové i společné formy práce. Dětem poskytujeme možnost volby a dostatek prostoru pro vlastní iniciativu. Při plánování a realizaci vzdělávání využíváme přirozené situace, které přináší každodenní život školy.

Důležitou součástí vzdělávání je diferenciace a individualizace. Pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku rozdílným možnostem, zkušenostem a potřebám dětí a využívají pedagogickou diagnostiku k plánování další podpory. Cílem není sjednocovat děti v jejich výkonech, ale vytvářet podmínky, ve kterých může každé dítě postupovat vlastním tempem a využívat své možnosti.

Děti vedeme k vyjadřování vlastního názoru, sdílení prožitků, hledání řešení, sebehodnocení a postupně také k jednoduchému vzájemnému hodnocení. Pedagogové využívají otevřené otázky, poskytují dětem přiměřenou zpětnou vazbu a podporují jejich schopnost přemýšlet o vlastní činnosti.

Vzdělávací nabídku přirozeně propojujeme napříč vzdělávacími oblastmi. Využíváme školní zahradu, okolní přírodu, tělocvičnu, kulturní a další prostředí mimo mateřskou školu. Děti tak získávají zkušenosti v různých situacích a souvislostech.

Do vzdělávání zapojujeme také projekty, tematické aktivity, výlety, kulturní programy, tradiční akce školy a další společné činnosti, které vycházejí z aktuálních vzdělávacích záměrů a zájmů dětí.

KLUB PŘEDŠKOLÁKA

Klub předškoláka je dlouhodobou a pevnou součástí vzdělávací koncepce Mateřské školy Lojovická. Je určen především dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dětem s odkladem povinné školní docházky.

Jeho cílem není děti předčasně připravovat na školní výuku, ale vytvářet jim další příležitosti k rozvoji dovedností a zkušeností, které využijí při přechodu do základního vzdělávání**.** Vycházíme přitom z individuálních možností každého dítěte a respektujeme jeho tempo.

Klub předškoláka nabízí dětem pestré vzdělávací aktivity, které podporují zejména:

- samostatnost a odpovědnost,
- komunikaci a spolupráci,
- schopnost soustředit se a dokončit činnost,
- tvořivost a fantazii,
- pohybové dovednosti,
- poznávání svého okolí a světa,
- vztah k přírodě,
- výtvarné a další formy sebevyjádření,
- dovednosti důležité pro úspěšný přechod do základní školy.

Součástí Klubu předškoláka jsou zejména výtvarné aktivity, ekologicky zaměřené programy a vycházky, pohybové aktivity v tělocvičně a program Škola před školou. Podoba jednotlivých aktivit se může podle potřeb dětí a možností školy v průběhu let proměňovat, podstatou však zůstává systematická a pestrá podpora předškolních dětí.

PLÁN AKCÍ A AKTIVIT ŠKOLY

Září - zahájení školního roku, třídní schůzky, divadlo, Evropský týden mobility, Pěšky do školy, policie v MŠ, cyklojízda

Říjen - táborák, divadlo, Dravci v MŠ, drakiáda

Listopad – individuální fotografování dětí, divadlo,
adventní věnce, příprava na advent

Prosinec – Mikulášská nadílka, Vánoční posezení, VV
Výstava, Vánoční nadílka, divadlo

Leden – sférické kino, divadlo

Únor - „Masopustní rej“- karneval, divadlo

Březen – autorské čtení s jógou, předčtenářská gramotnost – Noc s Andersenem, Den otevřených dveří v MŠ

Duben – Hrací dopoledne, divadlo, čarodějnice, návštěva ZŠ, velikonoční tvoření, zápis do MŠ

Květen – školní výlet, focení tříd, jarní setkání s rodinami

Červen – oslava MDD, rozloučení s předškoláky, hasiči v MŠ, cyklojízda

Celoročně:

- Klub předškoláka
- zájmové a doplňkové aktivity – angličtina, keramika, sportovní aktivity, předplavecký výcvik
- účast na výtvarných a dalších soutěžích dle aktuální nabídky

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jejich naplňování zajišťujeme prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky, která respektuje individuální potřeby, možnosti a tempo každého dítěte.

Dítě a jeho tělo – usilujeme o to, aby dítě poznávalo své tělo, pečovalo o své zdraví, bezpečí a celkovou pohodu. Prostřednictvím pohybu, hry, pobytu v přírodě i každodenních činností získává zkušenosti, které podporují jeho pohybové dovednosti, fyzickou zdatnost, samostatnost a zdravý životní styl. Vedeme děti k radosti z pohybu, respektu k vlastnímu tělu a odpovědnému přístupu ke zdraví.
Dítě a jeho psychika – vytváříme podmínky k rozvoji přirozené zvídavosti dítěte, radosti z poznávání a chuti učit se novým věcem. Tvoříme podnětné prostředí, ve kterém dítě objevuje svět, přemýšlí, hledá souvislosti, tvoří, zkoumá a učí se vyjadřovat své myšlenky i pocity. Vedeme děti k samostatnosti, zdravému sebevědomí a schopnosti překonávat přiměřené výzvy.

Dítě, ten druhý a společnost – vedeme děti k ohleduplnosti, vzájemné pomoci, otevřené komunikaci, odpovědnosti za vlastní jednání i k poznávání hodnot, tradic a kulturního prostředí, ve kterém vyrůstají. Podporujeme je v respektu k odlišnostem a v hledání svého místa ve společenství.

Dítě a svět – vedeme děti k objevování světa v souvislostech, k poznávání přírody i společnosti. Podporujeme jejich zájem o okolní prostředí, ochranu přírody i odpovědný vztah k přírodě, lidem i prostředí, ve kterém žijeme. Učíme děti vnímat, že každý člověk může svým jednáním přispívat k vytváření zdravého a bezpečného prostředí.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Základní gramotnosti představují soubor vědomostí, dovedností, postojů a návyků, které si dítě postupně osvojuje prostřednictvím každodenních zkušeností a přirozeného poznávání světa. V předškolním vzdělávání nejsou rozvíjeny izolovaně ani formou vyučovacích předmětů. Přirozeně prostupují všemi vzdělávacími oblastmi, integrovanými bloky i běžnými situacemi, které děti během dne prožívají.

V mateřské škole vytváříme podnětné prostředí, ve kterém děti získávají základy jednotlivých gramotností prostřednictvím hry, objevování, komunikace, tvoření, pohybu, vlastních zkušeností i spolupráce s ostatními. Respektujeme individuální možnosti, potřeby a tempo každého dítěte a podporujeme jeho přirozenou radost z poznávání.

Čtenářská gramotnost

Představuje schopnost porozumět mluvenému i psanému jazyku, naslouchat, vyjadřovat své myšlenky a vytvářet si pozitivní vztah ke knihám, příběhům a práci s informacemi.
V mateřské škole každodenně vytváříme příležitosti k rozhovorům, společnému sdílení, naslouchání, práci s knihou, vyprávění i dramatizaci. Vedeme děti k radosti ze čteného slova, rozvíjíme jejich slovní zásobu, fantazii i schopnost porozumět sdělovanému obsahu.

Matematická gramotnost

Představuje schopnost využívat matematické představy při poznávání světa, přemýšlet v souvislostech, porovnávat, třídit, hledat pravidelnosti a řešit běžné situace.

V mateřské škole ji rozvíjíme prostřednictvím her, experimentování, konstrukčních činností i každodenních situací. Podporujeme logické uvažování, orientaci v prostoru a čase, práci s množstvím, porovnávání, třídění i hledání různých způsobů řešení.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které si dítě postupně osvojuje v průběhu předškolního vzdělávání. Vytvářejí základ pro celoživotní učení, osobní rozvoj i aktivní zapojení do života společnosti. Jednotlivé kompetence se vzájemně prolínají a rozvíjejí se přirozeně prostřednictvím hry, objevování, spolupráce i každodenních situací.

V mateřské škole vytváříme podnětné a bezpečné prostředí, ve kterém má každé dítě příležitost rozvíjet klíčové kompetence podle svých možností, potřeb a tempa. Nejsou rozvíjeny odděleně, ale přirozeně prostupují všemi integrovanými bloky i každodenním životem mateřské školy.

Klíčová kompetence k učení

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

V mateřské škole vytváříme podnětné prostředí, ve kterém děti mohou objevovat, experimentovat, přemýšlet, hledat vlastní řešení a ověřovat si své představy prostřednictvím vlastních zkušeností. Vedeme je k tomu, aby se nebály ptát, zkoumat nové věci a radovat se z vlastních objevů.

Klíčová kompetence komunikační

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

V mateřské škole vytváříme dostatek příležitostí ke vzájemné komunikaci, naslouchání, sdílení zážitků i vyjadřování vlastních myšlenek a pocitů. Podporujeme kultivovaný slovní projev, schopnost naslouchat druhým a hledat společné porozumění.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

V mateřské škole vedeme děti k respektu vůči druhým lidem, přírodě i prostředí, ve kterém žijí. Podporujeme spolupráci, ohleduplnost a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní jednání i za svět kolem nás.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

V mateřské škole podporujeme zdravé sebevědomí, samostatnost, empatii i schopnost navazovat a rozvíjet přátelské vztahy. Vytváříme prostředí založené na důvěře, vzájemném respektu a spolupráci.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

V mateřské škole povzbuzujeme děti k tvořivosti, samostatnosti a dokončování započatých činností. Nabízíme jim příležitosti k vlastní iniciativě, praktickým činnostem, spolupráci i hledání nových nápadů a řešení.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

V mateřské škole vytváříme situace, ve kterých děti hledají různá řešení, učí se rozhodovat, pracovat s chybou a využívat vlastní zkušenosti. Podporujeme je v tom, aby se nebály přemýšlet, ověřovat si své domněnky a hledat nové cesty.

Klíčová kompetence kulturní

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

V mateřské škole seznamujeme děti s kulturním dědictvím, tradicemi i různými formami umění prostřednictvím vlastního prožitku, tvoření a společného sdílení. Podporujeme jejich tvořivost, estetické cítění a radost z výtvarného, hudebního, dramatického i pohybového projevu.

Klíčová kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

V mateřské škole vedeme děti k bezpečnému, smysluplnému a přiměřenému využívání digitálních technologií jako jednoho z prostředků poznávání světa. Rozvíjíme jejich informatické myšlení, tvořivost i schopnost využívat digitální technologie odpovídajícím způsobem.

Očekávané výsledky učení

Očekávané výsledky učení představují to, k čemu vzdělávání v mateřské škole směřuje. Jsou důležitým vodítkem pro plánování vzdělávací nabídky i sledování individuálního pokroku dítěte.

Stejně jako klíčové kompetence a základní gramotnosti se jednotlivé očekávané výsledky učení vzájemně prolínají a přirozeně se rozvíjejí napříč všemi integrovanými bloky i každodenními situacemi v mateřské škole.

Pro větší přehlednost jsou v jednotlivých integrovaných blocích uvedeny klíčové očekávané výsledky učení, které mají k danému vzdělávacímu záměru nejbližší vazbu. Toto zařazení není výhradní – i ostatní očekávané výsledky učení jsou průběžně rozvíjeny ve všech integrovaných blocích i v běžných vzdělávacích situacích

INTEGROVANÉ BLOKY:

Uvedené okruhy představují inspiraci pro plánování vzdělávací nabídky. Mohou se opakovat, vzájemně prolínat nebo být zařazovány podle aktuálních zájmů dětí, jejich potřeb a vzniklých situací.

1. MÍSTO, KAM PATŘÍME

Charakteristika: Společně s dětmi vstupujeme do nového školního roku. Navazujeme na zkušenosti, které si děti přinášejí z rodiny, a pomáháme jim objevovat nové prostředí, navazovat nové vztahy a využívat nové příležitosti. Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit přijímané, získávat jistotu a postupně objevovat své místo v mateřské škole, mezi kamarády, ve své obci i ve své zemi.

Vzdělávací záměr: Usilujeme o to, aby se dítě cítilo bezpečně a přijímané v prostředí mateřské školy, navazovalo první přátelství a učilo se vytvářet zdravé vztahy, postupně získávalo větší samostatnost a jistotu při každodenních činnostech, poznávalo sebe, svou rodinu, školu i místo, kde žije, rozvíjelo respekt k sobě, druhým lidem i společně dohodnutým pravidlům, vytvářelo pozitivní vztah ke své obci, regionu a České republice.

Klíčové očekávané výsledky učení
V tomto integrovaném bloku jsou rozvíjeny zejména následující očekávané výsledky učení:

- **DJT-PZI-000-PV1-001** – Zvládá sebeobsluhu.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- **DJT-OZD-000-PV1-001** – Má osvojené základní hygienické návyky.
- **DJT-OZD-000-PV1-003** – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- **DJP-SAE-000-PV1-001** – Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- **DJP-SAE-000-PV1-003** – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám.
- **DJP-SAE-000-PV1-004** – Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- **DJP-SAE-000-PV1-005** – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- **DJP-JAR-000-PV1-002** – Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- **DJP-JAR-000-PV1-007** – Vypráví jednoduchý děj.
- **DJP-JAR-000-PV1-008** – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- **DDS-ASO-000-PV1-001** – Poradí si v nové situaci.
- **DDS-ASO-000-PV1-002** – Začlení se do skupiny.
- **DDS-ASO-000-PV1-003** – Přijímá různé sociální role.
- **DDS-ASO-000-PV1-005** – Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- **DAS-PSP-000-PV1-001** – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v okolí školy a obce.
- **DAS-BCH-000-PV1-001** – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Příležitosti pro učení: volná hra, adaptační situace, komunitní kruh, společné plánování a vytváření pravidel, kooperativní hry a činnosti, námětové hry, ranní rozhovory, pobyt venku a poznávání okolí, vycházky a místní vycházkové trasy, oslavy a společné slavnosti, spolupráce s rodinou, situační učení a učení v běžných denních situacích, prožitkové učení, společné řešení problémových situací.

Náměty vzdělávacích okruhů:

- Já a moje rodina
- Naše školka
- Kamarádi
- Pravidla soužití
- Zážitky z prázdnin
- Moje obec
- Česká republika
- Státní symboly a tradice

2. PROMĚNY SVĚTA KOLEM NÁS

Charakteristika: Společně s dětmi objevujeme, že svět kolem nás se neustále proměňuje. Všímáme si změn v přírodě, střídání ročních období, plynutí času i proměn života lidí. Poznáváme tradice, zvyky a kulturní dědictví, které nás spojují s minulostí a pomáhají nám porozumět světu, ve kterém žijeme. Učíme se vnímat krásu i jedinečnost těchto proměn a porozumět jim.

Vzdělávací záměr: Usilujeme o to, aby dítě vnímalo proměny přírody, společnosti i každodenního života jako přirozenou součást světa kolem nás, poznávalo tradice, zvyky a kulturní hodnoty, rozvíjelo úctu k přírodě, kulturnímu dědictví i práci druhých lidí, učilo se chápat souvislosti mezi minulostí, přítomností a budoucností a prožívalo společné chvíle spojené se slavnostmi a tradicemi jako příležitost ke sdílení, spolupráci a posilování vzájemných vztahů.

Klíčové očekávané výsledky učení
V tomto integrovaném bloku jsou rozvíjeny zejména následující očekávané výsledky učení:

- **DJT-PHJ-000-PV1-001** – Zvládá základní pohybové dovednosti.
- **DJT-PHJ-000-PV1-007** – Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- **DJP-PFT-000-PV1-002** – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- **DJP-PMP-000-PV1-001** – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- **DJP-PMP-000-PV1-002** – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- **DDS-ZEH-000-PV1-002** – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- **DDS-SLK-000-PV1-002** – Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- **DAS-PSP-000-PV1-004** – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- **DAS-PSP-000-PV1-002** – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- **DAS-ZPO-000-PV1-001** – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Příležitosti pro učení: pozorování změn v přírodě, pobyt venku za různých povětrnostních podmínek, prožitkové a situační učení, komunitní kruh, oslavy svátků a tradic, společná příprava slavností, tvořivé a pracovní činnosti, experimentování s přírodními materiály, vycházky a poznávání okolí, spolupráce s rodinou, četba příběhů, pohádek a lidových tradic, hudební, výtvarné a dramatické činnosti, společné rozhovory a sdílení zkušeností

Náměty vzdělávacích okruhů

- Podzim kolem nás
- Barvy a dary přírody
- Stromy a les
- Počasí
- Dušičky
- Svatý Martin
- Advent
- Mikuláš
- Vánoce
- Tradice a lidové zvyky
- Čas a kalendář

3. CESTY ZA POZNÁNÍM

Charakteristika: S rostoucími zkušenostmi roste i odvaha dětí objevovat svět za hranicemi toho, co je jim známé. Společně hledáme odpovědi na jejich otázky, podporujeme přirozenou zvídavost a vytváříme příležitosti k objevování, zkoumání i experimentování. Vedeme děti k tomu, aby se nebály překračovat hranice známého, klást otázky, hledat vlastní odpovědi a ověřovat si své představy prostřednictvím vlastních zkušeností, pozorování i společného objevování. Učíme je přemýšlet v souvislostech a s důvěrou se vydávat za novými poznatky, zkušenostmi i výzvami.

Vzdělávací záměr: Usilujeme o to, aby dítě rozvíjelo přirozenou zvídavost, odvahu objevovat nové věci a radost z poznávání, učilo se klást otázky, hledat vlastní odpovědi a ověřovat si své představy prostřednictvím vlastních zkušeností, pozorování, experimentování i společného objevování. Vedeme děti k přemýšlení v souvislostech, k hledání různých možností řešení, sdílení svých nápadů a respektování odlišných pohledů. Podporujeme důvěru ve vlastní schopnosti, ochotu učit se z nových zkušeností a nebát se překračovat hranice toho, co již znají.

Klíčové očekávané výsledky učení
V tomto integrovaném bloku jsou rozvíjeny zejména následující očekávané výsledky učení:

- **DJT-TSB-000-PV1-003** – Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- **DJT-PHJ-000-PV1-002** – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- **DJT-PHJ-000-PV1-005** – Zvládá základy grafomotoriky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJP-SAE-000-PV1-005** – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- **DJP-SAE-000-PV1-006** – Vyrovná se s neúspěchem.
- **DJP-MOP-000-PV1-006** – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- **DJP-MOP-000-PV1-007** – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **DJP-MOP-000-PV1-008** – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- **DJP-MOP-000-PV1-010** – Ověří správnost řešení.
- **DJP-PFT-000-PV1-001** – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- **DJP-JAR-000-PV1-008** – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- **DJP-JAR-000-PV1-009** – Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- **DJP-PDO-000-PV1-001** – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- **DJP-PDO-000-PV1-002** – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- **DJP-PDO-000-PV1-003** – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- **DJP-PDO-000-PV1-004** – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- **DJP-PDO-000-PV1-005** – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- **DJP-PDO-000-PV1-006** – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- **DJP-PMP-000-PV1-003** – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- **DJP-PMP-000-PV1-004** – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- **DDS-ASO-000-PV1-001** – Poradí si v nové situaci.
- **DDS-ASO-000-PV1-004** – Ovlivňuje směřování společné činnosti.

- **DDS-ZKV-000-PV1-001** – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- **DDS-ZKV-000-PV1-002** – Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- **DAS-BCH-000-PV1-003** – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- **DAS-BCH-000-PV1-004** – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích.

Příležitosti pro učení: badatelské a objevné činnosti, experimentování a jednoduché pokusy, pozorování, porovnávání a hledání souvislostí, řešení problémových situací, projektové a badatelsky orientované činnosti, práce s knihami, encyklopediemi a obrazovým materiálem, rozhovory, diskuse a kladení otevřených otázek, ověřování vlastních domněnek prostřednictvím pozorování a pokusů, exkurze a tematické vycházky, konstruktivní a polytechnické činnosti, digitální technologie jako prostředek poznávání, námětové hry prožitkové učení, společné sdílení objevů a zkušeností

Náměty vzdělávacích okruhů

- Cesta časem – pravěk a dinosauři
- Vesmír a svět nad námi
- Jak funguje svět kolem nás
- Objevitelé, vynálezci a vědci
- Dopravní prostředky a cestování
- Země pohádek a fantazie
- Země hudby, umění a tvořivosti
- Knihy a příběhy jako cesta za poznáním
- Zápis do základní školy
- Povolání a svět dospělých
- Cesty do světa

4. ROSTEME A ROZKVÉTÁME

Charakteristika: Společně s dětmi objevujeme růst a proměny života kolem nás i nás samotných. Pozorujeme probouzející se přírodu, vznik nového života a změny, kterými procházejí rostliny, živočichové i člověk. Učíme se poznávat své tělo, vnímat jeho potřeby a pečovat o své zdraví. Přemýšlíme o tom, jak rosteme, co už dokážeme, odkud přicházíme a jak důležité místo v našem životě mají rodina a lidé, kteří o nás pečují. Postupně poznáváme, že také my můžeme pečovat – o sebe, o druhé, o živé tvory i o prostředí, jehož jsme součástí.

Vzdělávací záměr: Usilujeme o to, aby dítě poznávalo své tělo, jeho potřeby a proměny, vytvářelo si základy zdravého životního stylu a postupně přebíralo přiměřenou odpovědnost za své zdraví a bezpečí. Podporujeme vnímání vlastní identity, životního příběhu a vztahů v rodině, rozvoj ohleduplnosti, empatie a schopnosti pečovat o druhé. Vedeme děti k poznávání rozmanitosti živé přírody, porozumění základním podmínkám života a k odpovědnému vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém žijeme.

Klíčové očekávané výsledky učení
V tomto integrovaném bloku jsou rozvíjeny zejména následující očekávané výsledky učení:

- **DJT-TSB-000-PV1-001** – Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- **DJT-TSB-000-PV1-002** – Zachovává správné držení těla.
- **DJT-PHJ-000-PV1-003** – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- **DJT-PHJ-000-PV1-004** – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- **DJT-OZD-000-PV1-001** – Má osvojené základní hygienické návyky.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **DJT-OZD-000-PV1-003** – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** – Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-003** – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- **DJP-MOP-000-PV1-002** – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-003** – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- **DJP-JAR-000-PV1-001** – Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- **DJP-JAR-000-PV1-002** – Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- **DJP-JAR-000-PV1-003** – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- **DJP-JAR-000-PV1-004** – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- **DJP-JAR-000-PV1-005** – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- **DJP-JAR-000-PV1-006** – Rozpozná rým, rytmizuje.
- **DJP-JAR-000-PV1-007** – Vypráví jednoduchý děj.
- **DDS-ZKV-000-PV1-003** – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004** – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

- **DDS-ZKV-000-PV1-005** – Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- **DAS-PSP-000-PV1-003** – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-002** – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-004** – Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005** – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- **DAS-ZPO-000-PV1-006** – Respektuje různé formy života.

Příležitosti pro učení: pozorování vlastního růstu a změn, pohybové a zdravotně zaměřené činnosti, poznávání lidského těla, praktické činnosti spojené s péčí o zdraví a sebeobsluhou, rozhovory a sdílení rodinných zkušeností, práce s fotografiemi a vlastní životní historií, péče o druhé, pěstitelské a zahradnické činnosti, péče o rostliny a živočichy, pozorování přírody, badatelské činnosti a jednoduché pokusy, prožitkové a situační učení, pobyt venku, ekologicky zaměřené činnosti, vycházky a výlety, společná péče o prostředí mateřské školy.

Náměty vzdělávacích okruhů

- Jaro se probouzí
- Velikonoce a jarní tradice
- Nový život
- Jak rostu a měním se
- Moje tělo
- Zdraví a zdravý životní styl
- Moje rodina
- Domácí zvířata a jejich mláďata
- Rostliny a jejich život
- Voda – základ života
- Den Země
- Chráníme přírodu
- Čarodějnice a filipojakubské tradic

5. SVĚT BEZ HRANIC

Charakteristika: Společně s dětmi objevujeme, že svět je plný rozmanitosti, kterou můžeme poznávat s otevřeností, respektem a radostí. Vydáváme se za hranice svého bezprostředního okolí a seznamujeme se s různými zeměmi, kulturami, způsoby života i přírodními prostředími. Učíme se vnímat, že přes všechny rozdíly máme mnoho společného a že každý člověk může svým jednáním přispívat k dobrým vztahům mezi lidmi i k ochraně světa, ve kterém společně žijeme. Podporujeme děti v tom, aby se nebály objevovat nové cesty, přijímaly rozmanitost jako přirozenou součást života a odnášely si do dalších životních etap otevřenost, zvídavost a důvěru ve vlastní schopnosti.

Vzdělávací záměr: Usilujeme o to, aby dítě poznávalo rozmanitost světa, různých kultur, přírodních prostředí i způsobů života a vytvářelo si respekt k lidem, jejich odlišnostem i společným hodnotám. Podporujeme otevřenost vůči novým zkušenostem, schopnost spolupracovat, komunikovat a navazovat vztahy. Vedeme děti k odpovědnému vztahu k přírodě i společnosti, k uvědomění, že jsme součástí širšího světa, a k radosti z objevování nových míst, lidí a možností.

Klíčové očekávané výsledky učení
V tomto integrovaném bloku jsou rozvíjeny zejména následující očekávané výsledky učení:

- **DJT-TSB-000-PV1-004** – Rozpozná možné zdroje zvuků, orientuje se podle nich a reaguje na ně.
- **DJT-PHJ-000-PV1-008** – Přizpůsobí pohyb různým podmínkám a prostředí.
- **DJP-SAE-000-PV1-004** – Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- **DJP-MOP-000-PV1-001** – Rozpozná problém a navrhne jeho řešení.
- **DJP-MOP-000-PV1-004** – Chápe jednoduché příčinné souvislosti.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** – Hledá různé možnosti řešení.
- **DJP-PFT-000-PV1-001** – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- **DDS-ASO-000-PV1-006** – Přispívá ke spolupráci ve skupině.
- **DDS-ZEH-000-PV1-001** – Dodržuje pravidla vzájemného soužití a chová se ohleduplně.
- **DDS-SLK-000-PV1-001** – Vnímá rozmanitost lidí, kultur a způsobů života.
- **DDS-ZKV-000-PV1-006** – Seznamuje se s různými formami kulturního a uměleckého vyjádření.
- **DAS-BCH-000-PV1-001** – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- **DAS-BCH-000-PV1-002** – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Příležitosti pro učení: cestovatelské a objevitelské projekty, práce s mapou, glóbem a obrazovým materiálem, poznávání různých kultur, tradic a jazyků, setkávání s lidmi různých profesí a zkušeností, tematické výlety a exkurze, polytechnické a konstruktivní činnosti, pohybové a sportovní aktivity, hry podporující spolupráci, badatelské činnosti v přírodě, pozorování drobných živočichů a jejich významu v přírodě, pobyt venku a poznávání rozmanitých přírodních prostředí, projektové a prožitkové učení, společné plánování a sdílení zkušeností

Náměty vzdělávacích okruhů:

- Cestujeme po světě
- Děti různých zemí
- Jiné kultury a tradice
- Moře, hory a kontinenty
- Letní louka
- Hmyz – malí obyvatelé velkého světa
- Voda kolem nás
- Léto a prázdniny
- Sportujeme a objevujeme
- Cesty za dobrodružstvím

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

8/1 Smysl a principy evaluace

Evaluace je přirozenou součástí vzdělávací práce mateřské školy. Jejím cílem je získávat informace o průběhu a výsledcích vzdělávání, o podmínkách, ve kterých vzdělávání probíhá, a o fungování školy jako celku. Získané informace využíváme k plánování další práce, ke zkvalitňování vzdělávání a k postupnému naplňování cílů našeho školního vzdělávacího programu.

Při hodnocení vycházíme především z individuálního rozvoje a pokroku dítěte. Děti mezi sebou nesrovnáváme, ale sledujeme jejich vlastní vzdělávací cestu, jejich možnosti, potřeby, zájmy a pokrok v čase.

Evaluace probíhá na úrovni dítěte, třídy, vzdělávacího programu i celé mateřské školy. Je založena na pedagogickém pozorování, pedagogické diagnostice, sebereflexi pedagogů, společném vyhodnocování, zpětné vazbě dětí a rodičů a dalších vhodných zdrojích informací.

Výsledky evaluace nejsou cílem samy o sobě. Slouží především k tomu, abychom dokázali lépe plánovat další vzdělávání, reagovat na potřeby dětí, podporovat jejich individuální rozvoj a průběžně zlepšovat podmínky i práci školy.

Evaluace probíhá průběžně i v pravidelných intervalech. Konkrétní způsob, četnost a formu vyhodnocování přizpůsobujeme tomu, co právě potřebujeme zjistit a k čemu budou získané informace využity.

8/2 Úrovně evaluace

Evaluace vychází ze vzájemného propojení jednotlivých úrovní kurikula:

RVP PV
je základním rámcem pro vzdělávání v mateřské škole a stanovuje jeho cíle, vzdělávací obsah a očekávané výsledky učení.

ŠVP
rozpracovává záměry a cíle školy, její vzdělávací koncepci, podmínky a způsob organizace vzdělávání a vymezuje vzdělávací obsah školy.

TVP a plánování vzdělávání ve třídách
vychází ze ŠVP a přizpůsobuje vzdělávací nabídku konkrétní skupině dětí, jejich aktuálním potřebám, možnostem, zájmům a vzdělávacím záměrům.

Evaluace jednotlivých úrovní na sebe navazuje. Zjištění z pedagogické diagnostiky a hodnocení vzdělávání ve třídách jsou využívána při dalším plánování. Zkušenosti a zjištění pedagogů se promítají do vyhodnocování a případné aktualizace ŠVP.

8/3 Hodnocení rozvoje a učení dítěte

Pedagogové průběžně sledují rozvoj a vzdělávací pokrok jednotlivých dětí. Vycházejí z každodenního pozorování dítěte při spontánních i řízených činnostech, z jeho komunikace, hry, jednání v sociálních situacích, praktických činností a dalších projevů.

Při pedagogické diagnostice sledujeme zejména:

- individuální pokrok dítěte,
- jeho silné stránky a oblasti, ve kterých potřebuje další podporu,
- způsob, jakým se dítě učí a řeší situace,
- jeho samostatnost, komunikaci a schopnost spolupracovat,
- jeho zájmy, potřeby a možnosti,
- naplňování očekávaných výsledků učení s ohledem na věk a vývoj dítěte.

Využíváme zejména:
Pedagogické pozorování – průběžně, učitelky ve třídě.
Pedagogickou diagnostiku – průběžně a v pravidelně stanovených obdobích, učitelky ve třídě.
Portfolio dítěte – průběžně, učitelky ve třídě.
Dětské práce a další výstupy činností – průběžně, učitelky ve třídě.
Záznamy o vzdělávacím pokroku dítěte – pedagogové využívají vlastní diagnostický systém školy, který sleduje rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech a zohledňuje jeho věk a individuální vývoj. Diagnostické položky jsou uspořádány podle věkových období a poskytují pedagogům přehled o aktuální úrovni dovedností dítěte, jeho pokroku i oblastech, ve kterých potřebuje další podporu. Součástí záznamů je prostor pro průběžné poznámky a zachycení individuálních potřeb dítěte. Zjištění z diagnostiky využíváme při plánování další vzdělávací nabídky a při individualizaci vzdělávání.
Spolupráci s rodiči a případně dalšími odborníky – podle potřeb konkrétního dítěte.

Očekávané výsledky učení využíváme jako **orientační rámec pro sledování rozvoje dítěte**, nikoli jako seznam úkolů, které musí dítě v určitém okamžiku splnit. Při jejich vyhodnocování vždy zohledňujeme individuální vývoj dítěte, jeho věk, možnosti a vzdělávací potřeby.

Zjištění z pedagogické diagnostiky využíváme k plánování další vzdělávací nabídky a k případné individualizaci a diferenciaci vzdělávání.

8/4 Evaluace vzdělávání a práce pedagogů

Pedagogové průběžně hodnotí vlastní vzdělávací práci a společně se zamýšlejí nad tím, zda zvolené metody, formy a vzdělávací nabídka vedly ke stanovenému záměru a odpovídaly potřebám dětí.

Sledujeme zejména:

- naplňování vzdělávacích záměrů a očekávaných výsledků učení,
- vhodnost zvolených metod a forem práce,
- míru individualizace a diferenciace vzdělávání,
- poměr spontánních a řízených činností,
- možnosti dětí pro vlastní iniciativu a volbu,
- kvalitu pedagogické komunikace,
- podporu samostatnosti, spolupráce a aktivního učení,
- využívání prostředí školy, zahrady a okolí,
- atmosféru a vztahy ve třídě,
- spolupráci a návaznost práce pedagogů.

Součástí sebereflexe pedagogů je také hodnocení toho, co se podařilo, co děti zaujalo, kde se objevily obtíže a co je vhodné při další práci změnit nebo rozvíjet.

K vyhodnocování využíváme zejména:

- každodenní sebereflexi pedagogů,
- písemné či elektronické záznamy podle potřeby,
- hodnocení tematických a integrovaných vzdělávacích celků,
- vzájemné konzultace pedagogů,
- pedagogické porady,
- hospitační a náslechovou činnost,
- společné plánování a vyhodnocování vzdělávání,
- další formy profesní zpětné vazby.

Hospitační činnost je zaměřena nejen na kontrolu práce pedagoga, ale především na podporu profesního rozvoje, sdílení zkušeností a hledání cest ke zkvalitňování vzdělávání.

8/5 Evaluace naplňování ŠVP

Průběžně sledujeme, zda se daří naplňovat zaměření, cíle a vzdělávací záměry stanovené v ŠVP.

Hodnotíme zejména:

- naplňování vzdělávacích cílů školy,
- naplňování vzdělávacího obsahu,
- propojení vzdělávání s očekávanými výsledky učení,
- podporu klíčových kompetencí a základních gramotností,
- vhodnost používaných metod a forem vzdělávání,
- individualizaci a diferenciaci vzdělávání,
- podmínky pro vzdělávání všech dětí,
- práci s pedagogickou diagnostikou,
- naplňování principů stanovených v ŠVP,
- přínos akcí, projektů a dalších aktivit školy,
- spolupráci s rodinami a dalšími partnery školy.

Vyhodnocování probíhá průběžně v rámci pedagogických porad a společného plánování. Nejméně jednou ročně probíhá komplexnější vyhodnocení naplňování ŠVP, jehož závěry slouží jako podklad pro další plánování a případnou aktualizaci dokumentu.

8/6 Evaluace podmínek vzdělávání

Průběžně vyhodnocujeme, zda podmínky mateřské školy umožňují naplňování stanovených vzdělávacích cílů a odpovídají potřebám dětí i zaměstnanců.

Sledujeme zejména:

- věcné a materiální podmínky,
- bezpečnost a hygienické podmínky,
- organizaci vzdělávání a provozu,
- životosprávu a denní režim,

- psychosociální podmínky a klima školy,
- personální a pedagogické zajištění,
- podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- podmínky pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka,
- podmínky pro vzdělávání nadaných dětí,
- spolupráci s rodiči,
- spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery,
- možnosti dalšího vzdělávání a profesního rozvoje zaměstnanců.

Zjištěné nedostatky a podněty využíváme při plánování organizačních, personálních, materiálních a pedagogických opatření.

8/7 Evaluace spolupráce s rodiči a dalšími partnery

Spolupráci s rodiči vnímáme jako důležitou součást života školy. Sledujeme zejména jejich informovanost, možnosti zapojení do života školy, vzájemnou komunikaci a zpětnou vazbu.

Využíváme zejména:

- každodenní komunikaci s rodiči,
- individuální konzultace,
- zpětnou vazbu rodičů,
- dotazníková šetření podle potřeby,
- účast rodičů na akcích školy,
- společné akce a projekty,
- podněty a návrhy rodičů.

Vyhodnocujeme také spolupráci se zřizovatelem, základní školou, školskými poradenskými zařízeními, odborníky, kulturními, sportovními a dalšími organizacemi.

8/8 Evaluace práce školy a jejího dalšího směřování

Ředitelka společně s pedagogickým týmem průběžně vyhodnocuje fungování školy jako celku. Vychází přitom z výsledků pedagogické práce, zpětné vazby dětí a rodičů, podnětů zaměstnanců, hospitační činnosti, pedagogických porad, výsledků kontrolní činnosti a dalších dostupných informací.

Výroční a další souhrnné hodnocení školy slouží jako podklad pro stanovení priorit a plánování dalšího rozvoje školy.

Při plánování dalšího směřování vycházíme také z výsledků autoevaluace a externího hodnocení školy.

9. SLOVNÍČEK POUŽITÝCH ZKRATEK

ČŠI – Česká školní inspekce
HACCP – systém analýzy rizik a stanovení kritických kontrolních bodů
IČO – identifikační číslo organizace
IVP – individuální vzdělávací plán
MDD – Mezinárodní den dětí
MŠ – mateřská škola
OMJ – odlišný mateřský jazyk
OVU – očekávané výsledky učení
PLPP – plán pedagogické podpory
PO – podpůrná opatření
PPP – pedagogicko-psychologická poradna
RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SVP – speciální vzdělávací potřeby
ŠPZ – školské poradenské zařízení
ŠVP – školní vzdělávací program
TVP – třídní vzdělávací program
ZŠ – základní škola

Použité zdroje:
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, revidované znění 2025.
Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů