



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zpracován pro školní rok 2025/2026

Motivační název:
ŠKOLKA PLNÁ POHODY

Čj. 22/2025

Projednáno na pedagogické radě: 27.8.2025

Mateřská škola Lojovická
Lojovická 557/12
Praha 4 - Libuš
142 00

Platnost od 1. 9. 2025

PŘEDKLADATEL – Bc. Kateřina Černá
ŘEŠITEL – Bc. Kateřina Černá

SPOLUPRÁCE

- Dagmar Bumbalová
- Dana Fáberová
- Petra Dufková
- Marie Holerová
- Helena Böhmová

ŠVP je společným východiskem pro práci učitelů v rámci jednotlivých tříd

OBSAH: Název programu a jeho platnost

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Slovníček použitých výrazů

PŘÍLOHY: Pracovní plán
Organizační řád školy
Provozní řád školy
Školní řád školy
Dlouhodobá koncepce

1/ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Mateřská škola Lojovická

Lojovická 557/12, Praha 4 - Libuš

Telefon: 241 471 378

Datová schránka: Ifabhaf

E-mail: reditelka@mslojovicka.cz

Ředitelka: Bc. Kateřina Černá

WEB: www.mslojovicka.cz

IČO: 60437928

Bankovní spojení: 2000906389/0800

Zřizovatel: Městská část Praha-Libuš

Platnost dokumentu od 1. 9. 2025

Č.j. 22/2025

Zdroje: RVP PV, školský zákon, Eva Opravilová-Jaro, léto, podzim, zima v MŠ

2/ OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

PREZENTACE ŠKOLY – Kapacita MŠ – 84 dětí, ŠJ 90

Naše mateřská škola se třemi třídami a 6 zapsanými dětmi (7 dětí je dvouletých), se nachází v klidné oblasti mezi rodinnými domky u Kamýckého lesa. Jeden pavilon budovy je přízemní a druhý jednopatrový. U přízemních tříd jsou součástí zrekonstruované terasy, které využíváme ke hře, a také jako venkovní učebny.

Škola má krásnou, ke hře uzpůsobenou zahradu s pískovištěm, mlhovištěm, herními prvky a zahradními domky. Součástí je i ohniště s lavicemi pro každoroční podzimní táborák, ke kterému se schází naši současní i bývalí žáci se svými rodiči a zahradní altán, který také využíváme ke vzdělávání dětí venku.

Prostory a vybavení

Mateřská škola má tři věkově smíšené třídy: červenou třídu **Kytička**, žlutou třídu **Sluníčko** a zelenou třídu **Čtyřlístek**. Rodiče si mohou při zápisu zvolit preferovanou třídu, zařazení se řídí kapacitními možnostmi. V MŠ je částečně bezbariérový přístup do třídy Kytička.

Každá třída má pracovnu (sloužící i jako jídelnu), hernu využívanou také jako ložnici, šatnu, umývárnu, WC pro děti, kabinet na pomůcky, šatnu učitelek s WC a místnost na lůžkoviny a lehátka. Ve třídě Kytička je navíc výtvarný ateliér.

Součástí tříd jsou hrací koutky, pódia se skluzavkou a volně dostupné hračky a pomůcky. Ty jsou postupně doplňovány podle finančních možností, včetně pomůcek pro rozvoj jazykových dovedností a digitální gramotnosti. Děti se podílejí na výzdobě tříd, jejich práce jsou vystaveny v prostorách školy.

Škola má zahradu s pískovištěm, mlhovištěm, herními prvky, zahradními domky a altánem pro venkovní vzdělávání. Součástí je také ohniště s lavicemi využívané při společných akcích. Do budoucna je plánováno dovybavení zahrady i tříd pro děti od 2 let.

Pedagogický tým

Ve všech třídách působí kvalifikované učitelky. Ve třídách Kytička a Čtyřlístek pracují také asistentky pedagoga. Vzdělávací činnost zajišťuje celkem 7 učitelek a školní asistentky. Zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v poskytování první pomoci.

Vzdělávací činnost a aktivity

Vzdělávací program zahrnuje výtvarnou, pracovní, tělesnou, hudební, dramatickou a ekologickou výchovu. Nabízíme i doplňkové kroužky a aktivity vyžadující specifické vybavení (např. keramika, plavání, bruslení). V odpoledních hodinách probíhá sportovní kroužek a angličtina. Pro děti v posledním ročníku před školou je organizován dopolední **Klub předškoláka**.

Spolupráce a akce

Škola spolupracuje s rodiči i odbornými pracovišti (PPP, SPC, logopedie). Děti se účastní výletů, návštěv divadel a koncertů a tradičních akcí jako táborák, Mikuláš, Vánoce, pálení čarodějnic, Den Země, Noc s Andersenem, Den dětí a další.

PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Kritéria pro přijímání dětí do Mateřské školy Lojovická: k předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu v Městské části Praha-Libuš (§ 34, odst. 4, § 179, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon), tudíž i děti, kterým byl povolen odklad školní docházky. Do mateřské školy jsou přijímány děti k celodenní docházce, zpravidla od tří let.

Kritéria vyjadřující stupeň priority:

1. děti předškolního věku a s povoleným odkladem školní docházky – povinná docházka
2. děti dle věku 5
3. děti dle věku 4,3
4. děti od 2 let – pracujeme, dle možností na změně a zlepšení podmínek ke vzdělávání této věkové skupiny – viz RVP – systematické zlepšování podmínek vzdělávání

3/ PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3/1 Věcné podmínky

Podmínky jsou podrobně popsány v charakteristice školy. Prostory a vybavení odpovídají potřebám předškolního vzdělávání a jsou průběžně doplňovány podle finančních možností.

3/2 Ekonomické podmínky

Mateřská škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je Úřad MČ Praha-Libuš. Prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele jsou využívány na mzdy, provoz a opravy. Z rozpočtu školy se hradí drobné opravy, revize, údržba a doplňování učebních pomůcek, knih, materiálu a vybavení podporujícího digitální kompetence, badatelské a polytechnické vzdělávání. Rodiče nás podporují také sponzorstvím.

3/3 Hygienické podmínky

Všechny prostory školy splňují hygienické a bezpečnostní normy. V kuchyni je zaveden systém HACCP a instalovány bezdotykové baterie a obklady dle požadavků hygieny. Zaměstnanci ŠJ mají certifikát dietního stravování.

3/4 Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající spotřebnímu koši.

Dodržována je vhodná skladba jídelníčku a zásady zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými jídly jsou zachovávány vhodné intervaly a dětem je po celý den k dispozici dostatek tekutin.

Děti nejsou nuceny do jídla. U mladších dětí je samozřejmostí pomoc při jídle a pokud dítě má zájem, může pokrm dojíst později. Při stolování se vytváří klidné prostředí a děti se zapojují do jednoduchých činností, například při prostírání stolů.

Denní režim zahrnuje pravidelný pobyt venku a dostatek volného pohybu na školní zahradě i v přilehlém lese. Program respektuje individuální potřeby dětí v oblasti pohybu, spánku a odpočinku. Děti nejsou nuceny ke spánku; **pro nespící předškolní děti, děti cizince a děti s odlišným mateřským jazykem je připraven alternativní program.**

3/5 Psychosociální podmínky

Pedagogický styl je založen na respektu, vstřícné komunikaci a podpoře samostatného rozhodování dítěte. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi podporujeme důvěru, ohleduplnost, spolupráci a vzájemnou pomoc. Učitelé se vyhýbají negativním komentářům a zbytečnému organizování činností, naopak kladou důraz na pozitivní motivaci a podporu dětí ve všech oblastech.

Učitelé se cíleně věnují utváření neformálních vztahů mezi dětmi a vedou je k prosociálnímu chování jako prevenci šikany. Všechny děti mají stejná práva i povinnosti bez ohledu na národnost či odlišnosti.

3/6 Organizační podmínky

Kompetence zaměstnanců jsou jasně vymezeny vnitřním řádem školy a osobními úkoly.

Snažíme se minimalizovat spojování dětí napříč třídami.

V denním programu dbáme na vyvážený poměr řízených a spontánních činností a respektujeme individuální tempo dětí. Podporujeme volnou hru.

Děti mají možnost volby činností, účastní se individuálních, skupinových i frontálních aktivit.

Dbáme na soukromí dětí a vytváříme klidové koutky pro odpočinek či tiché hry.

Pedagogové vedou povinnou dokumentaci a zajišťují kvalitní interní i externí informační systém, včetně pravidelného kontaktu s rodiči.

3/7 Bezpečnost a ochrana zdraví

Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídá vždy pedagogický pracovník.

Děti jsou předávány pouze pověřeným osobám.

Při pobytu mimo areál školy a na vycházkách se dodržují maximální počty dětí na učitele a pravidla bezpečné chůze, používají se bezpečnostní vesty.

Budova a zahrada školy jsou zabezpečeny, vstupy se zamykají a děti se nesmí samy pohybovat mimo dohled učitele.

Učitelé děti pravidelně poučují o bezpečnosti ve třídě, na zahradě a při pobytu mimo školu, včetně dopravní výchovy, a průběžně sledují jejich hry a činnosti.

Pravidelně také provádíme nácvik evakuace a zajišťujeme bezpečné prostředí pro pohybové, tělovýchovné i výtvarné aktivity.

Opatření při úrazu: Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při úrazu. V případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni informovat ředitelku školy, zástupkyni ředitelky a zákonného zástupce dítěte. Každý úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. U úrazů, kde je nutné ošetření lékaře, vyplní učitelka protokol o úrazu. Vážné úrazy projedná s pracovníkem PO BOZP a vyplní a zašle ČŠI. Drobná poranění a způsob opatření a ošetření se zapíše. Úrazové pojištění máme zřízeno u Kooperativy (pojištění platí pro všechny akce pořádané školou).

3/8 Řízení mateřské školy

Ředitelka školy vytváří prostředí důvěry, otevřenosti a týmové spolupráce. Všichni zaměstnanci se mohou aktivně podílet na řízení školy a tvorbě ŠVP, který vychází z RVP a je výsledkem práce celého týmu. Škola spolupracuje se zřizovatelem, blízkou ZŠ, orgány státní správy a odborníky, kteří pomáhají řešit výchovné a vzdělávací potřeby dětí. Pedagogická práce vychází z analýzy potřeb dětí, využívá zpětnou vazbu a evaluaci, ředitelka podporuje motivaci a pozitivní hodnocení úspěchů zaměstnanců.

3/9 Personální a pedagogické zajištění

Vzdělávací činnost zajišťuje tým 6 učitelek a ředitelka, všechny s potřebnou kvalifikací a praxí, doplněný o 2 školní asistentky. Pedagogové se věnují individuálním potřebám dětí, včetně dětí cizinců a s OMJ, pro které jsou zajištěny jazykové chvilky. Stabilní a stmelený tým podporuje odborný růst zaměstnanců. Provozní práce zajišťuje školnice a uklízečka, kuchyni 2 kuchařky s vedoucí školní jídelny, o údržbu zelených ploch se stará domovnice.

3/10 Spoluúčast rodičů

Vzájemné vztahy stavíme především na oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, respektu, porozumění a ochotě spolupracovat. Ochrana soukromí rodiny a patřičná mlčenlivost zaměstnanců je samozřejmostí. Snažíme se o zapojování rodičů při realizaci vzdělávacího programu, např. evropský týden mobility, táborák, Mikuláš, Vánoce, výtvarná výstava, besídka,

oslava Dne matek, Den dětí, rozloučení s předškoláky, výlety, divadla, doprovody. Na spolupráci s rodiči se opět podílí všichni zaměstnanci větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí. Podporujeme bezproblémový chod Kulturního fondu rodičů, například při společném plánování a setkávání zástupců rodičů s ředitelkou a paní uč. Fáberovou. Naším primárním cílem je se společně s rodinou podílet na zdárném a spokojeném vývoji dítěte.

3/11 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Naše mateřská škola vytváří inkluzivní prostředí podporující rozvoj všech dětí. Pedagogové spolupracují s rodiči a odborníky (ŠPZ, školní poradenské pracoviště) při plánování a realizaci podpůrných opatření.

Zásady podpory:

- Přizpůsobení vzdělávacího prostředí materiálním a personálním potřebám dítěte.
- Vytváření pozitivního klimatu ve třídě a škole.
- Realizace podpůrných opatření v různých stupních podle doporučení odborníků.
- Spolupráce s rodiči a pravidelná komunikace o vzdělávání dítěte.
- Podpora učitelů prostřednictvím školení, metodických materiálů a interní koordinace.

Ředitel/ředitelka školy zajišťuje, aby dokumentace a organizační podmínky umožnily individuální přístup a spolupráci s asistenty pedagoga a koordinátory inkluze podle potřeby.

3/11.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka (OMJ)

Děti, které nemluví česky nebo mají omezené porozumění, mají nárok na podporu při osvojování jazyka již od nástupu do MŠ.

Zásady jazykové podpory:

- Využití názorných pomůcek, vizualizací, rytmiizace, her a opakování.
- Individuální i skupinová práce podle aktuálních potřeb dítěte.
- Skupiny pro jazykovou přípravu (4–8 dětí, 1 hod./týdně) při dostatečném počtu žáků.
- Postupná příprava na plynulý přechod do základního vzdělávání.
- Pedagogové spolupracují s rodiči a školním poradenským pracovištěm.
- Děti z odlišného jazykového prostředí mají možnost navštěvovat **kroužek českého jazyka** (1 hod./týdně), vedený paní učitelkou Hanou Bouškovou, finančně podporovaný MČ Praha – Libuš.

Cílem jazykové podpory je zajistit, aby děti s odlišným mateřským jazykem získaly po absolvování MŠ jazykové a sociokulturní kompetence potřebné k úspěšnému zapojení do výuky na základní škole.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Cíl podpory je umožnit dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) plně se rozvíjet, kompenzovat obtíže a podporovat integraci do kolektivu.

1. stupeň podpůrných opatření

- Určen pro mírné obtíže (např. pomalejší tempo práce).
- Učitel vypracuje **Plán pedagogické podpory (PLPP)** s popisem obtíží, cíli a opatřeními.

- PLPP se pravidelně vyhodnocuje a aktualizuje, rodiče a pedagogové jsou informováni.
- Pokud opatření nevedou k pokroku do 3 měsíců, doporučuje se poradenská pomoc ŠPZ.

2. stupeň podpůrných opatření

- Pro děti s výraznějšími obtížemi, např. odlišným jazykovým či kulturním prostředím.
- Vyžaduje individuální přístup, úpravy ve výuce a případně IVP.
- V posledním roce před školou mají děti s OMJ nárok na 4×15 minut výuky českého jazyka týdně, max. 80 h.

3. stupeň podpůrných opatření

- Znatelné obtíže ve vzdělávání vyžadují zásadní úpravy metod, organizace a ŠVP.
- U dětí s OMJ doporučeno 4×15 minut výuky ČDJ týdně.

4.–5. stupeň podpůrných opatření

- V praxi se týká kombinace OMJ a zdravotního postižení.
- Vyžaduje zvýšenou personální a organizační podporu, vzdělávání probíhá v češtině jako druhém jazyce.

3.12 Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

- Škola podporuje rozvoj potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.
- Charakteristika: rychlé učení, kreativita, zájem o písmena/čísla, samostatnost, zvědavost.
- Podpora nadaných dětí:
 - konzultace s rodiči, případně vyšetření PPP
 - nastavení PLPP/IVP s vymezením silných a slabých stránek
 - úprava vzdělávací nabídky a cílů
 - poradenství a mimoškolní nabídky
 - vzdělávání učitelek v oblasti nadání
- Vzdělávání umožňuje projevení a rozvoj různých druhů nadání (zájmové kroužky, individuální činnosti).
- IVP je vytvářen na základě doporučení poradenského zařízení a souhlasu rodičů, je součástí dokumentace dítěte.

3.13 Podmínky pro vzdělávání dětí 2–3 roky

- Vzdělávání vychází ze zralosti a připravenosti dítěte.
- Převládají spontánní činnosti nad řízenými.
- Učitelé se pedagogicky překrývají min. 2,5 hodiny denně.
- Preferuje se individuální nebo skupinová forma činností, respektuje se vývojová specifika (diferenciace, individualizace).
- Principy vzdělávání: jednoduchost, smysluplnost, podnětnost, známé prostředí, prostor pro hru a pohyb.
- Metody: situační a prožitkové učení, učení hrou, sociální nápodoba.
- Každoročně pořádáme **hrací dopoledne** pro děti od 2 let připravující se k zápisu do MŠ.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Provoz a vnitřní režim MŠ

Den ve školce je přizpůsoben věku dětí, jejich biologickým, hygienickým a psychologickým potřebám. Dětem je poskytován prostor pro hru, pohyb, řízené činnosti i odpočinek. Program dne je flexibilní, ale zachovává rytmus pro snadnou orientaci dětí.

Denní režim:

- **7:00 – 9:45** – ranní blok: volná hra, pohybové aktivity, řízená práce, tělovýchovná chvilka, přesnídávka
- **9:45 – 11:45** – příprava a pobyt venku, hravé a pohybové aktivity
- **11:45 – 13:00** – hygiena, oběd, odpočinek
- **13:00 – 14:15** – relaxační chvilka: čtení, hudba, odpočinek; předškoláci do 13:45 dále klidové hry a individuální činnosti
- **14:15 – 15:00** – vstávání, hygiena, tělovýchovná chvilka, svačina
- **15:00 – 17:00** – volná hra, kroužky, pobyt venku

V každé třídě je zapsáno 19-2 dětí, ve třídě Sluníčko 3 dvouleté a ve třídě Čtyřlístek a Kytíčka po 2 dvouletých dětech. Třídy jsou heterogenní a děti jsou, dle možností MŠ, zařazovány do tříd s ohledem na přání rodičů. Je snahou a naším zájmem zajišťovat překrývání učitelek 2,5 hod, tak aby při všech činnostech byla umožněna optimální pedagogická péče o děti a možnost vytvářet podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Preferujeme respektující přístup, přirozené učení prožitkem, sociální cíle, estetickou výchovu, tělesný rozvoj a rozvoj vztahu k přírodě. Vycházíme z potřeb a zájmu dětí. Dbáme na pravidelný pitný režim.

Kvalitní přípravu dětí do ZŠ, s ohledem na osobnost dítěte, zajišťuje Klub předškoláka, na jehož fungování se podílejí všechny paní učitelky a je určen předškolním dětem a dětem s odkladem ŠD. K rozvoji talentu a poznání využívají děti odpolední placené kroužky nebo nadstandartní aktivity nabízené MŠ. Organizujeme je v průběhu celého roku a jedná se např. o plavání, keramiku, sportovní kroužek, angličtinu. Vždy se snažíme využít souběžného působení 2, někdy i 3 učitelek a provozního personálu, tak, aby byla maximálně zajištěna bezpečnost a komfort dětí i širší vzdělávací nabídky.

Distanční vzdělávání probíhá v případě výjimečných událostí a je určeno především dětem s povinnou docházkou, tedy předškolákům a dětem s odkladem. Rodičům je nabízena široká vzdělávací nabídka dle aktuálních tematických bloků, ať již v elektronické nebo papírové podobě.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5/1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

- osobnostně orientovaná výchovně vzdělávací práce s důrazem na respektující přístup
- práce s heterogenní skupinou
- preference prožitkového a kooperativního učení
- podpora rozvoje sociálně kulturních postojů
- kvalitní příprava dětí na přechod do ZŠ, s ohledem na individualitu každého dítěte

VÝCHOVNÝ ZÁMĚR

- rodinu nenahrazujeme, ale doplňujeme, spolupracujeme na optimálním rozvoji
- vzdělávání dětí rozvíjíme přirozenou cestou
- vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, vztahu k přírodě
- klademe základy vlastnostem, které jsou společensky vysoce žádoucí-schopnost souhry, spolupráce a dělba práce, soucit, empatie, solidarita, zvědavost
- podpora logického a kritického myšlení, fantazie, vnímavosti, zaujetí pro činnost, experimentování
- povzbuzení pasivních dětí k aktivitě, samostatnosti formou příkladu, pochvaly, ...

HV: děti se seznamují s rytmiizací, s instrumentální činností, s hudebně pohybovým vyjádřením písní, zvládají pěvecké činnosti, sluchové hry, vystupují před veřejností.

VV: děti se seznamují s novými netradičními technikami, ve výtvarném ateliéru mají možnost věnovat se bez spěchu i projektům náročnějším na čas, seznámit se s výtvarným uměním, rozvíjet estetické vnímání. Pro předškolní děti je organizován výtvarný kroužek, který vedou paní učitelky Bumbalová a Böhmová

TV: celý školní rok předškolní děti navštěvují tělocvičnu Tempo Praha, přihlášené děti rozvíjí svůj pohybový talent při plavání (Böhmová), bruslení (Bumbalová). Pohybové činnosti děti provázejí každodenně při volné hře, řízené činnosti, využíváme blízký les i sezónní činnosti-bobování, jízda na kole. Třídy jsou vybaveny vhodným sport. náčiním a pomůckami a na jejich rozšiřování stále pracujeme.

Enviromentální výchova: blízký les i krásná zahrada nám umožňují prožitkové učení, které je založeno na přímých zážitcích dětí. Seznamujeme děti s přírodou, zemí, vodou, se zvířaty (ohleduplnost k životu a jeho křehkost, bezpečnost při setkání s cizím zvířetem), s vlivem našeho jednání na životní prostředí, s tříděním odpadů. Paní učitelka Černá připravuje pro děti ekologické vycházky.

5/2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

-vytvářet pro děti atmosféru důvěry, lásky, respektu a podpory, pocitu souladu. Dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy pro jeho další rozvoj a učení, pozitivní vztah ke vzdělávání. Vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

KONKRÉTNÍ RÁMCOVÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

V návaznosti na hlavní cíle rámcového vzdělávacího programu

1/ Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- podpora tělesného rozvoje a zdraví dítěte
- systematické rozvíjení řeči dítěte a schopností a dovedností, které dítěti umožňují proces jeho dalšího rozvoje učení
- podpora chápání okolního světa, motivace k aktivnímu poznávání, porozumění věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2/ Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poznávání hodnot - nedotknutelnost lidských práv, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabšími, péče o druhé, hodnoty spojené se zdravím, životem, životním prostředím, vztahy mezi lidmi
- poznávání hodnoty kulturního dědictví, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjení schopností komunikovat, spolupracovat
- rozvoj sociální soudržnosti

3/ Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvoj poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- rozvoj sebevědomí a zdravé sebedůvěry
- podílení se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině

Tyto rámcové cíle vyjadřují základní orientaci pro každodenní práci pedagoga, směřují k utváření klíčových kompetencí.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Představují cílové stavy, které děti mají dosáhnout:

1. **Kompetence k učení** – rozvíjí schopnost pracovat ve skupině, třídit informace podle důležitosti, odhadovat vlastní síly a hodnotit své výsledky.
2. **Kompetence k řešení problémů** – zahrnuje manipulaci, objevování postupů, zpřesňování početních představ a rozvoj předmatematického myšlení.
3. **Komunikativní kompetence** – rozvíjí schopnost slovně reagovat, samostatně vyjadřovat myšlenky, vnímat obsah sdělení, klást otázky i odpovídat a komunikovat s ostatními.
4. **Sociální a personální kompetence** – podporuje skupinovou spolupráci, vzájemnou pomoc a respekt k druhým.
5. **Činnostní a občanské kompetence** – zahrnuje zapojování dětí do rozhodování, obezřetnost při setkání s neznámými lidmi, osvojování si návyků a pravidel společenského styku.

5/3 FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v MŠ probíhá během celého dne ve všech činnostech a situacích prostřednictvím pestré nabídky spontánních i řízených aktivit. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Důraz klademe na prožitek a vlastní zkušenost dítěte, nikoli na předávání hotových poznatků.

Děti mají možnost samostatného výběru činností, čímž se učí zodpovědnosti, komunikaci, spolupráci, rozhodování a vzájemné toleranci. Oblíbené jsou také doplňující aktivity: výlety, oslavy významných dní (např. Vánoce, MDD, Den matek), návštěvy divadel, exkurze či táboráky.

Pozornost věnujeme individuálním potřebám dětí – například dětem s odkladem školní docházky, špatnou výslovností (spolupráce s klinickým logopedem, logopedický screening) a dětem s OMJ. Děti seznamujeme s bezpečností v silničním provozu a podporujeme jejich vztah k přírodě formou pozorování, rozhovorů i ekologických programů.

V pracovních činnostech využíváme přírodniny a recyklujeme materiály, vedeme děti k šetrnému zacházení s hračkami a vybavením MŠ. Podporujeme kamarádské vztahy, vzájemnou pomoc a estetické cítění dětí prostřednictvím vlastních výrobků, výkresů a vystavených prací.

Rodiče jsou pravidelně informováni o činnostech a chování dětí, mají možnost individuálních konzultací s učitelkami a vedením MŠ. Podporujeme tvořivost, samostatnost, aktivitu a zdravé sebevědomí dětí, které získávají zkušenosti prostřednictvím vlastního experimentování a procvičování – ve skupinách i individuálně, podle zájmů dětí.

KLUB PŘEDŠKOLÁKA

- **Výtvarný kroužek** – děti se seznamují s netradičními výtvarnými technikami, vedení: paní učitelky Bumbalová a Böhmová (1× měsíčně).
- **Ekologicky zaměřené programy** – podpora vztahu k přírodě a ekologii, vztah k nim považujeme za nesmírně důležitý pro další život nás i našich dětí vedení: paní ředitelka Černá (1× měsíčně).
- **Vlastivědné vycházky** – poznávání historie, tradic a krás hlavního města, vedení: paní učitelka Holerová (1× měsíčně).
- **Škola před školou** – první zkušenosti s řízeným vyučováním, rozvoj schopností a dovedností, příprava na přechod do ZŠ, vedení: paní učitelky Fáberová a Holerová (2× měsíčně).
- **Sportovní příprava** – děti se seznamují s velkou tělocvičnou Tempo Praha, učí se využívat její vybavení, vedení: Vendula Pouchová

PLÁN AKCÍ A AKTIVIT ŠKOLY

Září -	zahájení školního roku, třídní schůzky, divadelní a vzdělávací pořady, Evropský týden mobility, Pěšky do školy, policie v MŠ, cyklojízda
Říjen -	táborák, divadelní představení, Sovy v MŠ, setkávání – sázení tulipánů, setkávání – drakiáda
Listopad –	individuální fotografování dětí, bruslení, divadelní představení, adventní věnce, příprava na advent
Prosinec –	Mikulášská nadílka, setkávání – Vánoční posezení, Vánoční nadílka, divadlo, VV výstava
Leden –	divadlo, mobilní Planetárium, Primární prevence
Únor -	„Masopustní rej“- karneval, divadlo
Březen –	divadlo, předčtenářská gramotnost – Noc s Andersenem
Duben –	divadlo, čarodějnice, návštěva ZŠ, Den otevřených dveří v MŠ, Hrací dopoledne jarní výstava a besídka
Květen –	školní výlet, focení tříd, zápis do MŠ, oslava MDD 30.5. čt
Červen –	rozloučení s předškoláky, cyklojízda
Celoročně:	kroužek angličtiny keramika sportovní kroužek předplavecký výcvik základy bruslení Klub předškoláka

Dle nabídky: účast na výtvarných soutěžích – paní učitelky Böhmová a Boušková

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program obsahuje 2 podkapitoly: Integrované bloky a konkrétní vzdělávací nabídku

Integrovaný blok – záměry, cíle

Obsah integrovaného bloku – zpracováno obecně, konkretizováno až v TVP

VZDĚLÁVACÍ OBSAH-ČASOVÝ PLÁN

TÉMATICKÉ CELKY/ Integrované bloky:

ZÁŘÍ	- U nás ve školce
ŘÍJEN	- Na zahrádce, na poli a v lese
LISTOPAD	- Podzim
PROSINEC	- Vánoční svátky
LEDEN	- Zima
ÚNOR	- Masopust
BŘEZEN	- Jarní probouzení
DUBEN	- Jarní proměny
KVĚTEN	- U nás doma
ČERVEN	- Léto nás volá

Učitelka vytváří TVP způsobem, jaký jí nejlépe vyhovuje, s ohledem na očekávaný vzdělávací přínos a spolupracuje s kolegy. Společným východiskem je ŠVP.

Na začátku práce s tematickým blokem bere v úvahu věk dětí, jejich znalosti, prožitky, podporuje touhu objevovat a poznávat, děti mají možnost výběru (uspokojení rozmanitých inteligencí). Je žádoucí, aby učitel tvořivě využíval aktuální vzdělávací příležitosti a uplatňoval evaluační postupy, podporoval kritické myšlení. Není povinností učitele dodržovat veškerou předem připravenou nabídku, naopak je vhodné přizpůsobit činnosti zájmům a momentálním potřebám dětí.

Vzdělávací cíle

vycházejí z RVP a ŠVP. Ve své práci se učitelé snaží, aby nabídka činností byla pestrá, různorodá a přizpůsobená konkrétním možnostem a potřebám dětí.

V oblasti „**Dítě a jeho tělo**“ podporujeme fyzickou pohodu, rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí. Děti si osvojují poznatky o svém těle a zdraví, jsou vedeny k vytváření zdravých životních návyků a k rozvoji sebeobslužných dovedností.

V oblasti „**Dítě a jeho psychika**“ rozvíjíme duševní pohodu, psychickou odolnost, jazykové a řečové dovednosti, poznávací procesy a schopnosti myšlení. Podporujeme představivost, fantazii, volní a vzdělávací dovednosti.

V oblasti „**Dítě a ten druhý**“ směřujeme k utváření pozitivních vztahů s ostatními dětmi i dospělými, posilování komunikačních dovedností a vzájemné pohody prostřednictvím interakce.

V oblasti „**Dítě a společnost**“ děti seznamujeme s životem v lidské společnosti, s kulturou a uměním. Pomáháme jim osvojovat si potřebné dovednosti, návyky a postoje a vést je k respektování základních společenských, morálních a estetických hodnot.

V oblasti „**Dítě a svět**“ probouzíme zájem o okolní svět, podporujeme poznávání živé i neživé přírody a vedeme děti ke kladnému přístupu k životnímu prostředí.

Integrovaný blok U NÁS VE ŠKOLCE

- TÉMATICKÉ BLOKY:**
- 1/ PO PRÁZDNINÁCH ZAS, NASTAL ŠKOLKY ČAS
 - 2/ JÁ A TY, TO JSME MY
 - 3/ OKOLÍ MŠ, EVROPSKÝ TÝDEN MOBILITY
 - 4/ MŮJ KAMARÁD, NA JMÉNA
 - 5/ JAK BÝT ZDRAVÍ DOBŘE VÍME, NEMOCI SE NEBOJÍME

Očekávaný vzdělávací přínos

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ: integrovaný blok pro adaptační období, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, učit se znát svá jména, značku, místo, kam se odkládají věci, pravidla vzájemného spolužití, poznávat nové prostředí, učit se v něm žít, orientovat se v řádu a dění kolem nás, zjišťovat, co nás zajímá, znát cestu z domova do MŠ, pravidla stolování, seznamování s pravidly slušného chování, rozvíjení řečových dovedností, utužování přátelských vztahů mezi dětmi, prohlubovat citový vztah k paním učitelkám a provozním zaměstnankyním. Jak se chovat bezpečně, předcházet úrazům, jak chránit zdraví, předcházení nemocí, čištění zoubků, přizpůsobit oblečení, zdravá strava, péče o tělo, jeho správný vývoj a růst, rozdíly mezi lidmi, co nás spojuje.

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT: sdílení prázdninových zážitků (výtvarné ztvárnění, individuální i skupinové rozhovory), komunikace, přátelství, spolupráce, svoboda a vzájemné respektování, se kterým souvisí potřeba jasného řádu a pravidel, vzor důstojných lidských vztahů, vzájemný respekt a akceptování kompetentní autority, vědět o důsledcích absence pohybu, využít týden mobility, propagovat Den bez aut, ubezpečovat se, že MŠ je místem, kde se můžeme cítit bezpečně

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI: od počátku docházky do MŠ by mělo dítě poznat, že může ovlivňovat svou situaci a jednat svobodně, ale že za své jednání nese odpovědnost, aktivně hledat řešení. Vytvářet podmínky, aby bylo dítě spokojené, aby mohlo přemýšlet, rozhodovat se, komunikovat a upevňovat své sebevědomí, má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, podílí se na zodpovědnosti za osobní hygienu, spolupráce při úklidu, společný úklid hraček

Příklad vzdělávací nabídky: Povídání o bezpečnosti při hrách ve třídě i venku. Praktické seznamování s prostředím školy-exkurze po budově školy a zahrady. Seznamování s jednotlivými třídami, s učitelkami a dalšími zaměstnanci, s režimem mateřské školy. Vyřizování vzkazů. Praktické poznávání zahrady mateřské školy, nejbližšího okolí školy a bydliště – vycházky, pozorování. Rozlišovat znalosti dětí o předmětech denní potřeby, správně je pojmenovat, znát jejich typické vlastnosti, účel, manipulaci s předměty, zkoumání jejich vlastností. Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skok, lezení). Nelokomoční pohybové činnosti-změny poloh a pohybů těla na místě. Sebeobslužné činnosti, stolování, oblékání. Sluchové hry. Sdílení prázdninových zážitků. Výtvarné a dramatické ztvárnění (dovolená s rodiči, naše školka apod.) Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo). Grafomotorické cviky – správný úchop a sezení. Říkadla a básně k tématu. Zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmické hry. Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci, vytváření pravidel chování Vztah: dítě x rodič, dítě x učitelka, dítě x kamarád. Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí. NEMOC x LÉKY – léky se musí užívat podle předpisu, jinak mohou být nebezpečné. Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry. Seznámit se s typy potravin, které jsou zdravé i nezdravé. Správná výživa, stolování, pitný režim, čistota. Společná degustace – Hádej, co jíš? hra: Hádej, co cítíš? Výroba ovocných/zeleninových salátů. Zdravotní cvičení, pohybové hry-reakce na povel, signál-Na židličky, Na mrkanou.

Integrovaný blok NA ZAHRÁDCE, NA POLI A V LESE

TÉMATICKÉ BLOKY	1/ NA POLI A NA ZAHRÁDCE
	2/ CO SE DĚJE V LESE
	3/ CO VIDĚL DRAK
	4/ NAŠE ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávaný vzdělávací přínos

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ: seznamovat děti s běžnými rostlinami, jejich názvy, částmi- barva, vůně, stonek, list, květ, plod, pozorování zahrádek, sklizeň ovoce, sklizeň na poli, znát různé druhy zeleniny, plody a jejich význam pro člověka, 20.10. Den stromů, ČR – poznávání zeměpisných míst a historie naší země

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT: podporovat vztah k přírodě- chovat se ohleduplně v lese, podílet se na pomoci na zahradě, zahradnické práce – sázení cibulovin – příjemné okolí, význam a radost ze společné práce, vztah k ČR, samostatně pracovat s knihou, vztah k literatuře, respektovat potřeby jiného dítěte, společné setkání s rodiči při podzimním táboráku a drakiádě, Dušičky – vztahy v rodině, uctění zemřelých, koloběh života

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI: ohleduplnost při pobytu venku, uspokojování svých potřeb při hře venku i v MŠ, pomoc mladším kamarádům, sounáležitost s ČR, učit se vlastním objevováním, pozorováním, zkoumáním, používání mikroskopu, poznávat vlastní silné a slabé stránky, překonávat ostych a nebát se zeptat. Výroba a pouštění draka.

Příklad vzdělávací nabídky: Pozorování zahrádek, sklizeň ovoce a zeleniny-určování jejich vlastností, práce na polích. Výroba ovoce, zeleniny, hub z různých materiálů – výstavka. Výrobky z přírodnin – práce s plody, listy, klacíky, mechy, stavíme domečky pro zvířátka – v lese, dlabání dýní. Pozorování přírody v období “babího léta”, vnímat barvy kolem sebe, barevné škály, barvy duhy. Pozorování stromů jehličnatých a listnatých – hledání rozdílů. Den stromů-pozorování kůry u břízy, dubu, borovice – hledání rozdílů. Ekologická výchova. Hudební a hudebně pohybové hry. Vyjádření hudby pohybem, např. B. Smetana – Má vlast, Smyslové hry – např. “Ptáčku, jak zpíváš?”. Didaktické hry – předmatematické představy, číselná řada, geometrické tvary, prostorové pojmy. ČR – mapa, doplňování míst na mapě, prohlížení knih k tématu a “čtení”, recitace a dramatizace. Výtvarné ztvárnění – malba, kresba, modelování. Setkání s rodiči při táboráku a podzimní Drakiádě.

Integrovaný blok **PODZIM**

TÉMATICKÉ BLOKY	1/ STROMY A KEŘE
	2/ SV. MARTINE, JAKÉ NÁM NESEŠ POČASÍ?
	3/ ZVÍŘÁTKA A PTÁČCI NA PODZIM
	4/ ČAS KOUZEL A SVĚTÝLEK

Očekávaný vzdělávací přínos

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ: Pozorování živé i neživé přírody-stromy bez listí, tvar, barva kůry, vnímání světa kolem nás – detaily, barevnost měnící se přírody, živočichové ukládající se ke spánku, podzimní počasí, jínovatka, ranní mrazíky, první sníh, svátek sv. Martina, chápání časového sledu ročních období, orientace v odborných knihách, encyklopediích. Využití blízkosti meteorologické stanice, seznamování s pojmy jasno, polojasno, zataženo. Význam životního prostředí a jeho vliv na lidské zdraví, chování v přírodě, úprava zahrady, poznat a pojmenovat některé volně žijící ptáky, stěhování do teplých krajín, vedení k výtvarnému vyjádření zvířecí figury

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT: hodnota zdraví, citový vztah, dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých vnímat, jak svět přírody i svět lidí je rozmanitý a pozoruhodný, umět se chovat s ohledem na okolní prostředí, uvědomovat si, že každá lidská aktivita přináší důsledky, podílet se na pozitivních změnách, příprava výtvarné výstavy – rozvoj estetického vnímání

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI: schopnost dětí samostatně používat encyklopedie a s dopomocí v nich vyhledávat informace, schopnost pokládat otázky, zajímat se o odpovědi na otázky přesahující běžný lidský život-co bylo, co bude. Používat ve výtvarné výchově netradiční materiály – listy, přírodniny, zdobení adventních věnců.

Příklad vzdělávací nabídky: Aktivní naslouchání druhému. Seznamování s bruslením. Hry: slovní fotbal, rytmizace, rozklad slov, synonyma, homonyma. Pozorování podzimní přírody, zvířat, ptáků. Vyprávění na téma počasí, Svatý Martin. Prohlížení knih a encyklopedií, obrázkové příběhy. Třídění, porovnávání, poznávání, počítání. Grafické napodobování tvarů. Práce s časopisy – lepení, trhání, koláže, stříhání na proužky podle čáry, skládání obrázků do celků. Praktická manipulace s předměty. Akce s rodiči a dětmi – Adventní setkání s výrobou adventních věnců – vysvětlení pojmu advent, délka adventu, počet svíček.

Integrovaný blok VÁNOČNÍ SVÁTKY

TÉMATICKÉ BLOKY	1/ PŘIJDE K NÁM MIKULÁŠ 2/ KOUZLO ADVENTNÍHO ČASU 3/ ZVYKY A TRADICE
-----------------	--

Očekávaný vzdělávací přínos

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ: Mikulášská nadílka, příprava programu na Mikulášskou besídku vánoční zvyky, výroba dárků a přání, výzdoba tříd a okolí MŠ, zdobení stromečku, pečení cukroví, příprava programu na vánoční besídku, literární texty, koledy

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT: pohoda svátečních chvilí, sdílení, těšit se ze společných zážitků, vánoční tradice, radost ze společně stráveného času, z přípravy dárků a vystoupení pro Mikuláše/rodiče, spolupodílení se na společných rozhodnutích, pomáhat mladším a slabším kamarádům,

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI: výroba dárků pro rodiče a kamarády, výzdoba třídy, manipulace a experimentování s různými materiály, recyklace a její význam, ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, seznamování s respektujícím přístupem, třídní pravidla, učit se a přednést básničky, překonávání ostychu, příprava na Mikuláše

Příklad vzdělávací nabídky: Skupinová práce – nástěnka. Společná akce: VV výstava rodiče a děti malují Návštěva čerta a Mikuláše v MŠ – básně a písně. Pozorování jmelí, rozhovor (kde a jak roste, využití). Svíčky, oheň – nebezpečí. Malování, stříhání (VV výstava Těšíme se na Vánoce), kresba tuší. Vystřihování z jemného papíru – sněhové vločky, výzdoba třídy. Pečení a zdobení cukroví. Práce s bramborovými tiskátky, hry a cvičení s bramborami. Výroba vánočních přání. Vánoční úklid hraček. Cvičení podle hudby – protahovací a relaxační cvičení. Říkadla a písně s vánoční tematikou – příprava vystoupení pro rodiče. Pohybové vyjádření písní. Poslech příběhů s vánoční tematikou a jejich dramatizace (Narození Ježíška). Zpívání a poslech koled. Vymýšlení rýmů. Grafomotorika – uvolňovací cviky. Symbolika a zvyky Vánoc, adventní kalendář. Vánoční nadílka, výroba drobných dárků, zdobení stromečku, vánoční zpívání, vánoční zvyky a tradice ve světě

Integrovaný blok **ZIMNÍ ČAS**

TÉMATICKÉ BLOKY	1/ NOVÝ ROK, TŘI KRÁLOVÉ
	2/ PLANETA ZEMĚ, VESMÍR
	3/ CESTA DO PRAVĚKU
	4/ ZÁPIS DO ZŠ

Očekávaný vzdělávací přínos

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ: seznámení s Novým rokem, tradice Tří králů, kalendář, dny a měsíce v roce, znaky zimy a život zvířátek v ní, pozorování přírody-stromy bez listů a jejich tvar, pozorování neživé přírody-krátké dny, nízká teplota, měření teploty. Objevování vesmíru, sluneční soustava, slunce, měsíc, hvězdy i souhvězdí. Život před lidmi – dinosauři, pravěk. Pravidla společenského soužití – seznamování s fungováním v ZŠ.

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT: národní tradice, vztahy mezi lidmi, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout, historie a společenské hodnoty, budování pozitivního vztahu k učení a podpora badatelství.

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI: sebeobsluha, rychlost v řešení situací, rozhodnost v dostatečném, oblékání, rozvoj sebevědomí. Zájem o psanou podobu jména, zkoušet se podepsat, nápodoba, skládání slov z písmen dle vzoru, nápodoba, rozvoj zrakového vnímání, rozvoj paměti. Možnost samostatně se rozhodnout, zvolit si činnost. Návštěva ZŠ, planetária.

Příklad vzdělávací nabídky: Vytváření postav tří králů, zpívání písní s motivem tří králů, dramatizace putování tří králů. Malování anilinovými barvami, využití textilu ve výtvarné a pracovní výchově. Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou. Dinosauří svět – knihy, lego, pořady, sestavování koster, kinetický písek. Rytmus střídání podle vzoru – střídání ročních dob. Rozhovory. Třídění předmětů podle počátečního písmene. Grafická nápodoba-stopy ve sněhu, labyrinty, bludiště. Divadelní představení. Chůze kosmonautů ve stavu beztlíže, vyhledávání obrázků v encyklopediích, modelování planet z plastelíny, zapouštění barvy, vytváření zajímavých efektů, které nám připomínají barevné povrchy planet. Uvolňování jemné motoriky ruky při kreslení osmi oběžných drah všech planet, pohybové vesmírné hry “Na let rakety do vesmíru”. Pohádka “Rákosníček a hvězdy”. (Mobilní) planetárium. Využití dalekohledu. Námětové hry “Na školu”. Třídění předmětů podle počátečního písmene. Návštěva ZŠ. Grafická nápodoba symbolů, čísel, písmen, poznávání a pojmenování geometrických tvarů a barev.

Integrovaný blok **MASOPUST**

TÉMATICKÉ BLOKY	1/ ZVÍŘÁTKA V ZIMĚ, OD PÓLU K PÓLU
	2/ ZIMA A ZIMNÍ SPORTY
	3/ MUZIKANTI A HUDEBNÍ NÁSTROJE
	4/ TĚŠÍME SE NA KARNEVAL

Očekávaný vzdělávací přínos

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ: Seznamování se zimními sporty, zdravím, tělo v pohybu. Nový pojem Masopust / Karneval, karnevalové masky, hudební nástroje, žertovné písně a básně, chápat vtip a humor, výzdoba třídy, karneval. Zpěv a poslech písní se zimní tematikou, A. Vivaldi– Čtvero ročních dob. Hudební hrátky – hudebně a pohybově vyjádřit rozmary zimního počasí (zvonivý zvuk rampouchů, vánici a metelici apod.). Sledovat a zaznamenávat průběh počasí.

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT: spoluvytvářet prostředí pohody, radostná atmosféra, prohlubovat estetické cítění, moudrost ukrytá v knihách a zacházení s knihou, citlivost k ostatním, lidové tradice a proměny pohádek v průběhu věků, péče o přírodu kolem nás, krmení a pozorování ptáčků na krmítku, péče o zdraví – zbytečně neriskovat při sportu, pravidla bezpečného sportování

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI: uplatnění vlastního vkusu při výzdobě třídy a výrobě masky, samostatně hodnotit charakteristické vlastnosti hrdinů z pohádkových příběhů, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije. Experimenty se sněhem a ledem. Respektování odlišnosti a jedinečnosti každého z nás, každý je jiný a umí něco jiného, upřednostňování správného provedení a radosti ze sportu před soutěžením.

Příklad vzdělávací nabídky: Sezónní činnosti: sáňkování, bobování, lyžování, klouzání, hry na sněhu a se sněhem, stopování. Krmení zvířat nasbíranými podzimními plody a starost o ptáčky. Pokusy se sněhem. Pozorování vloček lupou – výtvarně vločku zachytit. Sádrové odlitky stop. Kreslení do sněhu. Sdílení zážitků z jarních prázdnin. Uvolňovací a artikulační cvičení. Pracovní listy – orientace na papíře. Kresba a malba jednotlivostí i části děje (starší děti ve skupině po 2-3 dětech). Nápodoba pohybu a pozice. Hmatové představy a fantazie – modelování. Karneval pohádkových bytostí. Vytváření masek. Výroba výzdoby na karneval. Básně, písně, pohybové hry s tématem zvířátek, masopustní říkadla a písně, taneční hry, taneční improvizace a nácvik jednoduchých tanců (ptačí tanec, makarena atp.) Návštěva místní knihovny. Hádanky a slovní říčky. Hry s rytmem a melodií, hra na hudební nástroje, seznamování s druhy hudebních nástrojů, sluchové hádanky a rozvoj sluchového vnímání, syntéza slov.

Integrovaný blok **JARNÍ PROBOUZENÍ**

TÉMATICKÉ BLOKY	1/ Z POHÁDKY DO POHÁDKY
	2/ KNIHOVNIČKA
	3/ POČASÍ NA JAŘE
	4/ VELIKONOCE
	5/ HODY, HODY

Očekávaný vzdělávací přínos:

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ: Návštěva knihovny, práce s knihami a encyklopediemi, seznámení s různými literárními žánry, seznamování s psanou formou jazyka – písmena. Pohádkové bytosti, vlastnosti hrdinů, kde můžeme vidět a slyšet pohádky. Meteorologické jevy a jejich projevy. Příroda se probouzí, vysvětlení důležitosti půdy, vody, vzduchu, světla a tepla pro rostliny a jejich růst, rychlení rostlin, pozorování růstu, charakteristické znaky jara a projevy jarního počasí, koloběh vody, seznámení s rozdílem stojaté vody a řekou, kam teče. Zvířata: pozorování a pojmenování některých domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat, rozdíly ve způsobu života, velikost, tvar, zvuky, vlastnosti, užitek a péče. Obrázky J. Lady – okénko do oslav Velikonoc v minulosti, seznamování s velikonočními popěvkami a rýmováním,

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT: porozumět jednoduchým přírodním jevům, uvědomovat si důležitost vody a vnímat její význam pro život na Zemi, estetické vnímání, co se děje kolem nás, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevládnutí a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky.

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI: Umět využít informační a komunikační prostředky (knížky, encyklopedie, vyhledávání na internetu společně s učitelkou), podpora kritického myšlení. Úklid třídy, výzdoba a sázení velikonočního osení, samostatný projev – koledy a velikonoční písně a rýmováčky, výroba jarního/velikonočního přání. Přespání v mateřské škole v rámci Noci s Andersenem

Příklad vzdělávací nabídky: Prohlížení a “čtení” knih. Výstava knih. Poslech pohádek a příběhů podle výběru dětí a učitelky. Vyprávění pohádek podle obrázků, poznávání pohádek. Dramatizace jednoduchých pohádkových rolí. Vymýšlení odlišných konců známých pohádek. Rytmizace slov a sousloví, hádanky a tajenky. Poslech a zpěv písní k pohádkám. Popis – pohádkové postavy a jejich vlastnosti. pozorování přírody – typické jarní znaky. Třídění obrázků: roční období, hledání charakteristických znaků těchto období. Vycházka do přírody a pozorování nového života, probouzení přírody. Společenské hry – pexeso, domino, stavění puzzle. Určování více, méně, stejně, řazení dle velikosti. Velikonoční výzdoba tříd, barvení a zdobení kraslic-využití různých technik barvení, pletení pomlázky

Integrovaný blok **JARNÍ PROMĚNY**

TÉMATICKÉ BLOKY	1/ DOMÁCÍ A HOSPODÁŘSKÁ ZVÍŘATA
	2/ MOJE TĚLO
	3/ DEN ZEMĚ A OCHRANA PŘÍRODY
	4/ ČARODĚJNICE

Očekávaný vzdělávací přínos

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ: aprílové legrácky, písně, básně a tanečky s jarní a velikonoční tematikou. Seznamování s tělem a jeho částmi, orgány uvnitř těla a jejich funkce, míry a váhy, porovnávání. kvetoucí stromy, květiny, experimentování – sázení květin a stromů, péče a pozorování, pečujeme o přírodu a chráníme ji, důsledky lidské činnosti pro přírodu, péče o přírodu, třídění odpadu, oslava svátku Země. Využívání mikroskopů – seznamování s „neviditelnou“ přírodou, materiály a strukturami

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT: zvyky a tradice, společná příprava na velikonoční čas, projev vlastního citu a prožitku, chápání škodlivosti v důsledku bezohledného chování ke zvířatům a přírodě obecně. Sounáležitost, pomoc s péčí o přírodu

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI: moje tělo je jen moje, umět odmítnout nepříjemné zacházení, umět se domluvit. Dokončit započatou činnost, sebehodnocení, pochopení, že nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, ponižování se nevyplácí, vyhledat informaci a dokázat posoudit její pravdivost, kritické myšlení, oslava svátku Čarodějnic a plnění úkolů. mít povědomí o péči o vlastní tělo a vlivech na naše zdraví.

Příklady vzdělávací nabídky: konkrétní manipulace s materiálem (třídění, přiřazování...), věci kolem nás, hmatové hry, Kimova hra, hry na rozvoj zrakového vnímání. Poznávání ekosystémů (les, louka rybník, prales, poušť atd. Vycházky – hledáme barevné kontejnery – co kam patří. Třídění odpadů. Řízené rozhovory a diskuze o recyklaci odpadů. Práce na zahradě, návštěva farmy, písně a pohybové hry s tématem zvířátek. Cviky motivované zvířaty. Taneční improvizace. Vysvětlení tradice Pálení čarodějnic. Jarní brigáda. Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, předcházení nemocem a úrazům. Otuzování. Vyprávění o drogách-léky – pochopit, že existují různé rostliny, ve kterých mohou být škodlivé látky, uvědomit si, jak důležité je brát většinu léků pouze na doporučení lékaře. Námětové hry na lékaře. Obkreslování rukou, nohou i celé postavy.

Integrovaný blok U NÁS DOMA

TÉMATICKÉ BLOKY	1/ RODINA A VZTAHY, DEN MATEK
	2/ POVOLÁNÍ RODIČŮ
	3/ DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY, BEZPEČNOST
	4/ TÝDEN DĚTSKÉ RADOSTI, SVÁTEK DĚTÍ

Očekávaný vzdělávací přínos

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ: vědět, co jednotliví členové rodiny umí, co v rodině dělají, seznámení s prací dospělých, kdo patří do rodiny, znát nejbližší příbuzenské vazby, uvědomění si rozdílů mezi mužem a ženou, Den matek, narození děťátka, rozlišení života ve městě a na vesnici, poznávání v rámci výletů a vycházek nové prostředí, základní společenské návyky např. pozdravit, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc. Bezpečnost v dopravě, povědomí o existenci dopravních značek, druhy dopravních prostředků a způsob, jak se pohybují, pravidla chování v dopravním prostředku. Existence různých povolání a zaměstnání a jejich význam pro lidský život a společnost.

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT: pravidla zdvořilého chování, spolupracovat, vážit si rodiny a maminky, uvědomovat si vztahy v rodině, hodnota mezilidských vztahů, ale zároveň podpora vědomí, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné. Ověření si znalostí o dopravní výchově.

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI: vyprávění zážitků ze svého domova, dárek pro maminku, hodnotit své chování i druhých, svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, experimentovat s vodou, výlet se školkou

Příklad vzdělávací nabídky: Konstruktivní činnosti. Námětové hry. Výroba dárků a přání pro maminku a babičky. Pohádka pro maminku – dramatizace. Rozhovor „jak vypadá moje maminka, tatínek, rodina. Vztah: dítě x rodič, dítě x prarodič, dítě x sourozenec. Vystihnout charakteristické znaky rodičů – kresba, malba. Říkaný, básně, písničky, dramatizace k tématu maminek a rodiny. Nácvič tanečků. Relaxační cvičení. Uvolňovací cviky (př. klubička pro maminku, ulita šneka apod.). Vycházky, vnímání přírody, stavění lesních domečků. Písň, říkanky k tématu dopravy. Hra se zvukem, tichem, ozvěnou. Výtvarné tvoření s motivy dopravy. Dopravní koberec. Vztah dítě x příslušník policie. Výlet. Dětský den – zábavné dopoledne s pohádkovými úkoly

Integrovaný blok **LÉTO NÁS VOLÁ**

TÉMATICKÉ BLOKY	1/ VČELY, ČMELÁCI, A BROUCI
	2/ V LÉTĚ RÁDI SPORTUJEME
	3/ OD PRAMENE K MOŘI
	4/ CESTUJEME DO SVĚTA
	5/ ZVÍŘATA SVĚTA

Očekávaný vzdělávací přínos

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ: živočichové luk, brouci, včely, nebezpečí bodnutí, konec školního roku využít k letním sportům, povědomí o existenci různých zemí a kontinentů, podmínek pro život, jazyky, kterými se lidé dorozumívají

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT: pozitivní vztah ke zvířatům, která nemusí být roztomilá, ale jsou užitečná (hmyz, pavouci atp.) Sebekontrola, zvládat neúspěch z prohry. Těšit se z přírodních a kulturních krás. Získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení. Přestože jsme rozdílní, máme mnoho společného-vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními. Den dětí. Svátek otců

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI: umět se samostatně pohybovat po stanovištích, samostatně se rozhodovat, vyjádřit prosbu, řešit problémy, na které stačím, domluvit se s kamarádem, vyrobit dárek pro tatínka, podílet se na přípravě rozloučení s předškoláky, zkoušení různých sportů

Příklady vzdělávací nabídky: Hry s rytmem, taneční improvizace. Hledání pokladu. Kuličky, skákání gumy, opičí dráhy. Pohybové hry na zahradě. Říkaný a písň s tématem vody, studánek, potoků, řek a moří, deště, vodních víl, vodních živočichů atp. Malování vody a vodou. Hry s přírodninami. Piknik. Hry na terase. Příležitost seznámit se s méně obvyklými letními sporty. Ztvárnění pohybu sportovce – využití různých technik výtvarné a pracovní. Mlhoviště. Výroba a pouštění lodiček, Experimenty s vodou. Psychomotorické hry. Slovní hádanky. Sportovní hry v přírodě. Hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti. Samostatný řečový projev. Písň o létu, přírodě. Chápat rozmanitost ras a kultur, pestrost světa, vnímat odlišnosti lidí. Výroba dárku nebo přáníčka pro tatínka/dědečka ke Dni otců

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM (VYHODNOCOVÁNÍ)

Cílem je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti, osobní rozvoj dítěte a jeho spokojenost
Dvoúrovňové kurikulum

1. stupeň – RVP PV

2. stupeň – ŠVP je společným východiskem pro práci učitelů v rámci jednotlivých tříd, TVP – jeho obsah odpovídá věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy

1/ HODNOCENÍ POKROKU DÍTĚTE V UČENÍ: nesrovnáváme s ostatními dětmi, hodnotíme vývojové pokroky jednotlivých dětí

jak sbíráme informace	jak často	kdo zodpovídá
• vycházíme z diagnostiky dětí a věkových zvláštností	2x ročně	uč. na tř.
• dětské práce a grafomotorika, shromažďování inf.	2x ročně	uč. na tř.
• dotazník pro rodiče	1x ročně	uč. na tř.
• portfolia PPP	1x ročně	uč. na tř.
• konkretizované očekávané výstupy RVP PV – využít jako přehled toho, co mají děti na konci předškolního vzdělávání znát, jaké mají mít dovednosti a schopnosti		

2/ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

jak sbíráme informace	jak často	kdo zodpovídá
• vycházíme z diagnostiky dětí na konci předškolního období	průběžně	uč. na tř.
• tabulky klíčové kompetence	1x měsíčně	uč. na tř.
• tabulky dílčí vzdělávací cíle	průběžně	uč. na tř.
• TVP, ŠVP	1x ročně	uč. na tř.

3/ PRÁCE PEDAGOGŮ VČETNĚ JEJICH SEBEREFLEXE:

jak sbíráme informace	jak často	kdo zodpovídá
• hospitace-hospitační arch	1-2 x ročně	ředitelka
• průběžné pozorování	průběžně	ředitelka
• sebehodnocení - hospitační arch	1-2 x ročně	učitelka
• dotazníky	1x ročně	učitelka
• kontrola dokumentace	2x ročně	určené pracovnice
• výstup dětských prací	2x ročně	učitelky
• semináře, školení, rozvoj práce	1-2 x ročně	učitelky

4/ KVALITA A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

jak sbíráme informace	jak často	kdo zodpovídá
• informace od učitelek a zaměstnanců	průběžně	ředitelka
• dotazníky	1x ročně	uč., ředitelka
• kontrola, inventarizace, seznamy	2x ročně	uč., ředitelka
• hospitace, výstupy dětských prací	1x ročně	uč., ředitelka
• spolupráce s rodinou	průběžně	uč., ředitelka
• jak se dítě cítí v MŠ	2x ročně	uč., ředitelka
• řízení MŠ, klima školy, porady	průběžně	uč., ředitelka
• poměr spontánních a řízených činností	1x ročně	uč., ředitelka
• životospráva	2x ročně	uč., ředitelka
• personální zabezpečení	průběžně	ředitelka
• další vzdělávání	1-2 x ročně	ředitelka

5/ SPOLUPRÁCE S RODIČI: naplnění stanovených záměrů

jak sbíráme informace	jak často	kdo zodpovídá
• dotazník pro rodiče	při zápisu	ředitelka
• počty rodičů na akcích školy	po akci	učitelky
• webové stránky-počítadlo	2x ročně	ředitelka
• fotodokumentace	průběžně	ředitelka, pověřená uč.

6/ EVALUACE PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV

jak sbíráme informace	jak často	kdo zodpovídá
• průběžné vzdělávání	červen 2025	ředitelka, vedoucí ŠJ, školnice
• kontrolní činnost	červen 2025	ředitelka, vedoucí ŠJ, školnice
• provozní porady	3x ročně	ředitelka

7/ SOULAD TVP – ŠVP – RVPPV: hodnocení naplnění záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, akcí školy, spoluúčasti rodičů

jak sbíráme informace	jak často	kdo zodpovídá
• přehledy o rozvoji dětí, TK	červen 2025	učitelky
• výstavy, vystoupení dětí	cca 5x ročně	učitelky
• autoevaluace pedagog. pracovníků	1x ročně	učitelky
• hodnocení školy, soulad s podmínkami	1x ročně	ředitelka
• vize směřování	1x ročně	ředitelka
• hospitace	1x měsíčně	ředitelka, zástupkyně
• spolupráce s partnery	1x ročně	učitelky, ředitelka

Evaluace třídního kurikula, Soulad ŠVP/TVP/ s RVP PV

TVP – doklad promyšlené práce učitele, který učitelé dotváří a upravují společně, toto hodnocení slouží k rozhodování o dalším postupu ve vzdělávání

každodenní hodnocení vlastní práce – autoevaluace, zvolené metody, posun dítěte i celé třídy, spolupráce s druhou učitelkou a průběžně také s ostatními učitelkami v MŠ

písemné hodnocení jednotlivých tematických bloků, zda došlo k naplňování dílčích cílů vzdělávání v integrovaných blocích a jaké klíčové kompetence děti získaly v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání podle RVP (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět)

Evaluace školního kurikula

2x do roka, v pololetí na pedagogické poradě ústně a v červnu písemně

výsledky hospitační činnosti, průběžně na pedagogických radách

červen-výroční hodnocení

evaluace kroužků-učitelky, které je zajišťují

evaluace spolupráce s rodiči a veřejností - pí Fáberová

evaluace ekologické vycházky-pí Černá - průběžně

evaluace vycházky Prahou – pí Holerová - průběžně

evaluace spolupráce s PPP a logopedií – pí. Holerová

evaluace primární prevence – pí Boušková

evaluace práce s předškoláky – Škola před školou – pí Fáberová, pí Holerová – průběžně

evaluace kurzů ČJ pro děti s OMJ – pí Boušková

8. Slovníček použitých zkratk

AP – asistent pedagoga
ČDJ – čeština druhý jazyk
ČŠI – Česká školní inspekce
IVP – individuální vzdělávací program
MHMP – Magistrát hlavního města Prahy
MŠ – Mateřská škola
OMJ – Odlišný mateřský jazyk
OP VVV – operační program výzkum, výchova, vzdělávání
OSPOD – orgán sociálně právní ochrana dětí
PLPP – Plán pedagogické podpory dítěte
PO – podpůrná opatření
PPP – pedagogicko-psychologická poradna
RVP PV – rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání
SVP – speciální vzdělávací potřeby
ŠPP – školská poradenská pracoviště
ŠPZ – Školní poradenské zařízení
ŠVP – školní vzdělávací program
TK – třídní kniha
TVP – třídní vzdělávací program