



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-266/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-52/26-A

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Mateřská škola Lojovická |
| Sídlo | Lojovická 557, 142 00 Praha 4 - Libuš |
| E-mail | reditelka@mslojovicka.cz |
| IČO | 60 437 928 |
| Identifikátor | 600 036 537 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Bc. Kateřina Černá |
| Zřizovatel | Městská část Praha - Libuš |
| Místo inspekční činnosti | Lojovická 557, 142 00 Praha 4 - Libuš |
| Inspekční činnost na místě | 28. 1. 2026 – 29. 1. 2026 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále jen „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti bylo ve třech věkově smíšených třídách zapsáno 63 dětí, nejvyšší povolený počet činí 84 dětí.

Cílem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen „ŠVP PV“) je vytvářet respektující vzdělávací prostředí s důrazem na individuální osobnostní rozvoj dětí a jejich sociální kompetence pro život.

Škola se nachází v oblasti bytové zástavby Prahy 4 v blízkosti Kamýckého lesa.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2019 došlo ke jmenování nové ředitelky školy (dále jen „ředitelka“), která svoji funkci zastává od 17. 8. 2023. Ředitelka zpracovala dlouhodobou koncepci rozvoje školy vycházející z objektivního posouzení jejího reálného stavu. K naplňování stanovených záměrů a realizaci ŠVP PV přispívá zohlednění aktuálních změn vycházejících z potřeb školy, aktivita zaměstnanců, zapojení do projektů, i partnerská kooperace se zřizovatelem a regionální spolupráce. Škola se prezentuje na akcích městské části Praha-Libuš, např. při vítání občánků, tvorbě ilustrací do kalendáře městské části a v regionálním měsíčníku.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí podporuje naplňování ŠVP PV. Rodiče se mohou aktivně zapojovat do života školy (společné oslavy svátků a tradic, Den otevřených dveří, třídní schůzky, besedy, přednášky odborníků). Zájemci mají také možnost navštívit školu s dětmi v rámci tzv. hracího dopoledne. Výsledky dotazníkového šetření potvrzují, že komunikace mezi pedagogy a rodiči je hodnocena jako otevřená, vstřícná a dostatečná.

Ředitelce se daří navazovat na předchozí úspěchy školy v oblasti kvality vzdělávání a současně zavádět další perspektivní změny. Oproti předchozímu inspekčnímu hodnocení v roce 2019 došlo ke zlepšení kontrolní činnosti. Ředitelka pravidelně realizuje hospitace a poskytuje pedagogům objektivní zpětnou vazbu k jejich práci. I když škola zavádí dílčí změny v evidování pokroků dětí, některé nedostatky v pedagogické diagnostice ještě přetrvávají (viz výsledky vzdělávání).

Demokratický styl řízení podporuje spolupráci a aktivní participaci zaměstnanců školy. Pedagogická rada plní funkci efektivního poradního orgánu. Názory pedagogických pracovníků i zákonných zástupců dětí jsou kromě osobních konzultací zjišťovány prostřednictvím dotazníkových šetření, jejichž výsledky jsou využívány při řízení školy. Personální podmínky jsou stabilní. Vzdělávání zajišťuje celkem sedm plně kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky a dvě asistentky pedagoga. Souběžné působení učitelek při řízených činnostech a jejich spolupráce účelně podporuje realizaci skupinových i individuálních forem vzdělávání a naplňování stanovených cílů.

Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro profesní rozvoj pedagogů. Přínosná je výměna pedagogických zkušeností formou vzájemných náslechlů, pořizování odborné pedagogické literatury a periodik, dostupnost internetových zdrojů a účast pedagogů na webinářích i prezenčních seminářích a školeních, např. v oblasti psychologie, dramatické výchovy, školní zralosti, arteterapie či prevence syndromu vyhoření.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci ŠVP PV. Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k postupné obnově interiérů a dokupování moderního inventáře. Třídy jsou vybaveny tematicky zaměřenými herními koutky, pódii se skluzavkou, tělovýchovnými a didaktickými pomůckami, hračkami včetně pomůcek pro rozvoj jazykových dovedností a digitální gramotnosti. Pedagogové aktivně vytvářejí řadu inspirativních pomůcek pro třídní projekty. Děti se podílejí na výzdobě tříd, jejich práce jsou prezentovány v prostorách školy.

Škola využívá také tělocvičnu v docházkové vzdálenosti. Součástí MŠ je školní jídelna. Přílehlá školní zahrada poskytuje vhodné podmínky pro relaxační, pohybové, tvořivé i environmentální aktivity. Okolní přírodní lokalita je účelně využívána při vycházkách a realizaci třídních projektů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové se zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí, uplatňují vstřícný a respektující přístup v komunikaci s dětmi rodiči i kolegy. Věkově smíšené třídy spolu s pozitivní motivací pedagogů vytvářejí rodinnou atmosféru a podporují spolupráci dětí při činnostech. Promyšlené plánování, účelná organizace a kvalitně připravené prostředí přispívají k aktivnímu zapojení dětí do vzdělávání.

Ve všech třídách bylo patrné efektivní využívání didaktických pomůcek. Při volné hře měly děti dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám (překážkové a senzomotorické dráhy), konstrukčním činnostem, objevování, experimentování (stavebnice, lupy, kreativní pomůcky a přírodniny) i činnostem zaměřeným na rozvoj kognitivních schopností (logické hry zaměřené na rozvoj gramotnosti) a procvičování prostorové orientace. Děti využívaly dětská lepirela a knihy s elektronickými tužkami, zprostředkujícími audio přenos.

Děti měly prostor k sebevyjádření, formulování vlastního úsudku a sdílení prožitků (např. vyjadřování pocitů pomocí symbolů). Pedagogové poskytovali dětem přiměřenou zpětnou vazbu a prostřednictvím otevřených otázek je vedli k hledání řešení. Společné rozhovory podporovaly komunitní spolupráci a prosociální chování. Ve třídách bylo účelně uplatňováno formativní hodnocení, děti byly systematicky vedeny k sebehodnocení i vrstevnickému hodnocení.

Organizace vzdělávání byla flexibilní a zohledňovala aktuální potřeby dětí. Pedagogové vhodně střídali klidové a aktivní činnosti a udržovali vyvážený poměr mezi volnou hrou a řízenými aktivitami. Zdravotně preventivní cvičení bylo realizováno efektivně a děti se do něj zapojovaly s radostí.

Při řízených činnostech bylo přínosné tematické propojování různorodých vzdělávacích oblastí. Diferenciace vzdělávání byla podporována skupinovou i individuální prací, což vytvářelo podmínky pro zapojení všech dětí. Stejně jako při předchozí inspekční činnosti byly využívány efektivní metody prožitkového, situačního a kooperativního učení.

Spolupráce učitelek a asistentek pedagoga byla účelná a zajišťovala podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při stravování a hygieně měly děti dostatek příležitostí k rozvoji sebeobsluhy a osvojování společenských návyků. Společně organizovaný úklid podporoval aktivitu a spolupráci dětí.

Pobyt venku byl dostatečně dlouhý a odpovídal aktuálním klimatickým i vzdělávacím podmínkám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická diagnostika se od předchozí inspekční činnosti částečně zkvalitnila. Škola lépe eviduje vývojové pokroky dětí, avšak využitelnost získaných informací je omezena nedostatečnou konkretizací vzdělávacích cílů. Přestože se pedagogové dětem individuálně věnují, není zcela zajištěno sjednocení vzdělávacích postupů a systematická intervence.

Spolupráce s poradenskými zařízeními je funkční. Podpurná opatření jsou realizována ve spolupráci učitelek a asistentek pedagoga. Verbální rozvoj dětí je podporován odborným screeningem realizovaným přímo v MŠ, v případě potřeby je doporučována logopedická péče a zprostředkován kontakt na specializovaná pracoviště. Pro děti s odlišným mateřským jazykem je organizován kurz českého jazyka.

Součástí vzdělávání je systematická práce s dětskou literaturou, návštěvy knihovny, pravidelné předčítání a cílená podpora rozvoje předčtenářské gramotnosti.

Edukativně stimulační skupiny se zaměřují na rozvoj školní připravenosti. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky navštěvují Klub předškoláka, v jehož rámci jsou realizovány pohybové, vlastivědné, ekologické, výtvarné aktivity a program Škola před školou. Návštěvy prvních tříd základní školy podporují seznamování dětí s budoucím vzdělávacím prostředím.

Výsledky vzdělávání jsou, obdobně jako při předchozím inspekčním hodnocení, příznivé. Děti jsou aktivní, dodržují stanovená pravidla a efektivně spolupracují. V souladu s koncepcí školy je systematicky podporován rozvoj autonomie a sociálních kompetencí dětí. Tematické projekty podporují tvořivost, kreativitu, experimentování, poznávání na základě vlastní zkušenosti a vyvozování vlastního úsudku. Environmentální projekty, třídění odpadu, pěstitelské a chovatelské činnosti rozvíjejí prostřednictvím prožitkového učení pozitivní vztah dětí k životnímu prostředí. Škola dětem zprostředkovává řadu kulturních zážitků (divadelní představení, koncerty, tradiční školní akce a výlety).

Preventivní programy, např. ukázky práce hasičů a policie, dopravní výchova, bezpečné chování, rozšiřují povědomí dětí o ochraně zdraví. Výchova ke zdravému životnímu stylu je podporována pravidelným pohybem, plaveckým výcvikem, pobytem venku a pestrým jídelníčkem. Pitný režim je ve třídách zajištěn a dětmi využíván.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 došlo ke změně ve vedení školy. Nová ředitelka nastavila koncepční řízení školy založené na objektivním hodnocení jejího stavu. V oblasti řízení, kontroly a podpory pedagogické práce je patrný pozitivní posun, zejména v kontrolní činnosti a poskytování zpětné vazby pedagogům, což se příznivě promítá v průběhu vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k systematické materiální obnově.

Silné stránky

- Uskutečňovaná koncepce vede k perspektivnímu rozvoji školy a realizaci školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (1.1)
- estetické prostředí a účelné využívání bohatého inventáře didaktických pomůcek i hraček vytváří inspirativní prostředí pro předškolní vzdělávání (2.4)
- stabilní, odborně kvalifikovaný pedagogický tým a účelná spolupráce pedagogů přispívá ke kvalitě vzdělávání (3.1)
- promyšlená organizace vzdělávání s efektivním využíváním prožitkových vzdělávacích metod, situačního a kooperativního učení zajišťuje aktivitu dětí a příznivé vzdělávací výsledky (4.2)

- rodinná, empatická a podnětná atmosféra ve třídách, rozvoj autonomního jednání a prosociálních vztahů podporuje sociální a osobnostní rozvoj dětí (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- pedagogická diagnostika není plně využívána k systematickému sjednocení pedagogických postupů (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit pedagogickou diagnostiku tak, aby vytyčené záměry byly systematicky využívány k plánování individualizované podpory dětí a k jednotnému uplatňování intervenčních postupů napříč třídami

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení s datem účinnosti posledního rozhodnutí: 15. 9. 2023
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád MŠ platný k termínu inspekční činnosti
4. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2024/2025 až 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy vedené ve školních letech 2024/2025 až 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
7. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
9. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
10. Jmenování ředitelky školy ze dne 23. 5. 2023 s účinností od 17. 8. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice

16. 02.2026